

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI 1 SEDAYU
TAHUN 2014**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk memenuhi tugas akhir KKN-PPL**



**DISUSUN OLEH
ARNI PRAESTI
11108244096**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014**

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar 1 Sedayu telah diperiksa dan disahkan oleh Guru Pembimbing, Koordinator serta diketahui oleh Dosen Pembimbing, dan Kepala Sekolah sebagai salah satu syarat dari mata kuliah PPL S 1 PGSD Guru Kelas FIP Universitas Negeri Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015.

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD 1 SEDAYU :

Nama : ARNI PRAESTI

NIM : 11108244096

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan KKN-PPL di SD 1 Sedayu dari tanggal 2 juli 2014 sampai 15 September 2014. Adapun hasil kegiatan PPL individu yang telah terlaksana tercakup dalam naskah laporan PPL Individu ini.

Telah diterima dan disahkan

Bantul , September 2014

Guru Koordinator

Guru Pembimbing

Sariyem, S.Pd.

NIP.19641225 198604 2 004

Sariyem,S.Pd.

NIP.19641225 198604 2 004

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing PPL

Dra. Siti Lestari

NIP.19621012 198201 2 004

Sudarmanto M. Kes

NIP. 19570508 198303 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT atas berbagai nikmat dan kesempatan yang telah diberikan kepada saya, sehingga saya dapat menyelesaikan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD 1 Sedayu dengan lancar.

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan ini berisi tentang: Analisis situasi; Perumusan program dan rancangan kegiatan PPL: Persiapan, pelaksanaan, dan analisis hasil. Serta lampiran-lampiran yang mendukung penyusunan Laporan PPL ini. Dengan berbagai bantuan dan partisipasi yang datang dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Achmad Dardiri, selaku Dekan FIP Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Hidayati M. Hum, selaku Kepala Jurusan PPSD FIP Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Sudarmanto M. Kes, selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada saya dalam pelaksanaan kegiatan ini.
5. Dra. Siti Lestari selaku kepala sekolah SD 1 Sedayu yang berkenan memberikan izin melaksanakan KKN-PPL.
6. Sariyem S.Pd, selaku koordinator KKN-PPL di SD 1 Sedayu yang telah membimbing dan mengarahkan program kerja kegiatan KKN-PPL.
7. Sariyem S.Pd, selaku guru pembimbing yang bersedia membimbing selama di SD 1 Sedayu.
8. Bapak/Ibu guru, staf dan karyawan SD 1 Sedayu yang telah membantu dalam pelaksanaan program di SD 1Sedayu.
9. Bapak/Ibu saya yang selalu memberikan bantuan moril dan materi kepada saya.
10. Teman- teman seperjuangan KKN-PPL UNY 2014 SD 1 Sedayu yang telah bekerjasama melaksanakan KKN-PPL.
11. Seluruh siswa SD 1 Sedayu atas kerjasama dan partisipasinya dalam kegiatan ini dan telah menorehkan keceriaan.
12. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang memberi dukungan dan bantuan bagi kami dalam kegiatan ini.

Saya menyadari sepenuhnya bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna dan banyak sekali kekurangan. Untuk itu saya sangat mengharapkan kritik dan saran

yang bersifat membangun demi kesempurnaan laporan PPL ini dan semoga laporan ini bermanfaat bagi kita semua.

Bantul, 26 September 2014

Penyusun

Arni Praesti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....i

LEMBAR PENGESAHAN.....ii

KATA PENGANTAR.....iii

DAFTAR ISI.....v

ABSTRAK.....vi

BAB I PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi.....1

 B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL.....9

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL KEGIATAN

 A. Persiapan12

 B. Pelaksanaan PPL12

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi19

BAB III PENUTUP

 A. Kesimpulan21

 B. Saran.....21

DAFTAR PUSTAKA.....23

LAMPIRAN..... 24

ABSTRAK

LAPORAN KKN-PPL INDIVIDU DI SD 1 SEDAYU BANTUL

Oleh : Arni Praesti

1110844096

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Program Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan program yang telah dirancang sebagai bentuk maupun implementasi, pengabdian, tanggung jawab serta loyalitas perguruan tinggi. Kegiatan pelaksanaan KKN PPL di SD Negeri 1 Sedayu dilaksanakan secara bertahap, yaitu mulai dari persiapan yang berupa observasi pembelajaran di kelas dan pembuatan persiapan mengajar. Hasil KKN-PPL mengungkapkan bahwa mahasiswa dapat menerapkan ilmu pengetahuan dan praktek keguruan dalam teori kependidikan secara terpadu. Yang dapat digunakan sebagai bekal membentuk calon pendidik profesional.

Laporan PPL ini berisi antara lain : analisis situasi sekolah, perumusan program dan rancangan PPL, membuat rancangan pembelajaran atau RPP, pelaksanaan praktik mengajar, analisis hasil dan refleksi pembelajaran setelah selesai praktik mengajar terbimbing dan mandiri, hambatan dan kendala yang ditemui dalam pelaksanaan PPL disertai pemecahannya.

Dengan semua program kegiatan yang dilaksanakan oleh penyusun tersebut, penyusun berharap dapat menjadikan kegiatan tersebut sebagai wadah untuk memaksimalkan semua potensi yang penyusun miliki. Selain itu juga membantu upaya pemerintah dalam meningkatkan kualitas SDM melalui pembangunan pendidikan.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Langkah awal yang harus dilakukan mahasiswa untuk melaksanakan KKN PPL adalah observasi sekolah baik fisik dan pembelajaran. Hal ini berguna untuk pengetahuan dan menentukan kegiatan apa saja yang akan dilakukan. SD Negeri 1 Sedayu merupakan salah satu sekolah dasar yang berada di kecamatan Sedayu. Secara keseluruhan bangunan di SD N 1 Sedayu bagus. Di sekolah Dasar ini sudah begitu lengkap dilengkapi adanya mushola, perpustakaan, UKS sekolah yang sudah dimanfaatkan secara maksimal. Tanaman-tanaman sudah cukup membuat halaman sekolah sejuk dan cukup nyaman untuk mendukung kenyamanan siswa dalam belajar. Selain itu juga dilengkapi dengan wastafel didepan setiap kelas sehingga anak memang diajarkan untuk membersihkan tangan sebelum memasuki kelas. Lahan parkir sudah tertata dengan baik, namun kurang luas karena melihat banyaknya siswa yang membawa sepeda sebagai alat transportasi mereka untuk sekolah.

Selain keadaan fisik tersebut di atas, SD N 1 Sedayu memiliki siswa berjumlah 154 orang. Terdiri dari 86 siswa laki-laki dan 68 siswa perempuan. Dilihat dari lingkungan dan kondisi keluarga siswa cukup berpotensi untuk menerima pelajaran dari guru.

Dengan keadaan fisik yang cukup memadai dan potensi siswa serta guru yang dapat saling berkesinambungan, SD N 1 Sedayu dapat melaksanakan proses pembelajaran dengan baik. Namun meskipun demikian, di dalam observasi pembelajaran kami menemukan beberapa permasalahan diantaranya:

1. Siswa masih banyak yang berbicara sendiri atau tidak mendengarkan penjelasan guru pada saat pelajaran berlangsung.
2. Rendahnya tingkat kesopanan pada diri siswa sehingga sering kali berkata yang kurang sopan
3. Masih dibudayakannya metode menghafal pelajaran.
4. Kurang optimal dalam menggunakan media yang ada.

Secara keseluruhan pembelajaran di SD 1 Sedayu sudah cukup baik. Hanya saja perlu variasi dalam menggunakan metode pembelajaran serta peningkatan kedisiplinan siswa dalam pelajaran.

Adapun mengenai hasil observasi dapat kami uraikan sebagai berikut:

1. Riwayat SD 1 Sedayu

Sekolah Dasar Negeri 1 Sedayu terletak di Kecamatan Sedayu, Kabupaten Bantul, Provinsi Yogyakarta. Lokasinya cukup strategis karena dekat dengan kantor Kelurahan dan Puskesmas Sedayu.

2. Visi, Misi dan Tujuan SD Negeri 1 Sedayu

Visi : Terwujudnya prestasi yang unggul berdasarkan iman dan taqwa dan dilandasi nilai-nilai luhur budaya bangsa.

Misi :

- a. Menumbuhkan kultur sekolah yang berdasarkan IMTAK untuk menguasai IPTEK.
- b. Mengembangkan lingkungan sekolah yang sehat.
- c. Mengembangkan iklim pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAIKEM).
- d. Menyelenggarakan manajemen sekolah yang efektif, transparan dan akuntabel.
- e. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang berprinsip “Kearifan Lokal dan Hak-Hak Anak”.

Tujuan Sekolah :

- a. Dapat mengamalkan ajaran agama sebagai hasil proses pembelajaran dan kegiatan pembiasaan.
- b. Meraih prestasi akademik maupun non akademik minimal tingkat kecamatan/kabupaten/provinsi.
- c. Menguasai dasar-dasar ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai bekal untuk melanjutkan ke sekolah yang lebih tinggi.
- d. Menjadi sekolah pelopor dan penggerak di lingkungan masyarakat sekitarnya.
- e. Menjadi sekolah yang diminati masyarakat.

3 Keadaan Sekolah

a. Kondisi Fisik sekolah

Jika dilihat dari luar kondisi fisik sekolah cukup bagus. Lantai sudah dikeramik dan cat tembok juga masih bagus. Kebersihan lingkungan pun terjaga. Kondisi ini sudah cukup bagus untuk melaksanakan proses pembelajaran. Sekolah memiliki lapangan yang cukup ideal untuk tempat pelaksanaan berbagai kegiatan sekolah seperti upacara, tempat olahraga, dan tempat bermain anak saat istirahat. Namun

kondisi kamar mandi kurang bersih, kamar mandi gelap dan tidak berfentilasi. Tanaman yang ada di lingkungan sekolah kurang terawat. Sebenarnya di SD N 1 Sedayu tidak terdapat ruang lab atau ruang media, ruangan yang digunakan untuk menaruh media pembelajaran adarah ruang yang terkesan seperti gudang dengan rak-rak seadanya dan jauh dari bersih.

Berdasarkan observasi yang telah kami lakukan, dapat diketahui kondisi fisik, sarana dan prasarana di SD N 1 Sedayu adalah sebagai berikut:

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kelas	6	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang Guru	1	Baik
4	Kamar Mandi/WC Siswa	3	Baik
5	Kamar Mandi/WC Guru	2	Baik
6	Tempat Menyimpan Media	1	Cukup
7	UKS	1	Cukup
8	Kantin	1	Tidak Baik/ Tidak dimanfaatkan
9	Ruang menyimpan peralatan tari dan musik	1	Baik
10	Perpustakaan	1	Cukup
11	Lapangan Bermain	1	Baik
12	Area Parkir	1	Baik
13	Ruang Karawitan	1	Baik
14	Ruang Pertemuan	1	Baik
15	Mushola	1	Baik
16	Dapur	1	Kurang Baik

b. Potensi siswa

Jumlah siswa SD N 1 Sedayu tahun ajaran 2014-2015 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut:

Data Jumlah Siswa SD 1 Sedayu

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah Siswa Satu Kelas
I	9	8	17
II	14	9	23
III	16	14	30
IV	16	13	29
V	15	14	29
IV	16	10	26
Jumlah	86	68	154

Jumlah keseluruhan siswa yang bersekolah di SD N 1 Sedayu adalah 154 siswa dengan jumlah siswa perempuan lebih sedikit dari pada siswa laki-laki. Dari keterangan Ibu kepala sekolah latar belakang siswa yang bersekolah di SD ini berbeda-beda. Mayoritas siswa yang bersekolah di SD Negeri 1 Sedayu adalah anak yang berlatar belakang ekonomi menengah ke atas. Pengaruh latar belakang siswa mempengaruhi potensi siswa. Secara keseluruhan potensi yang dimiliki siswa bagus.

c. Potensi guru

Data Guru SD N 1 Sedayu

No	Nama Guru	Jabatan	Status	Pangkat/ Gol
1	Dra. SITI LESTARI	Kepala Sekolah	PNS	Pembina IV / a
2	SUMIYEM, S.Pd.SD	Guru Kelas	PNS	Pembina IV / a
3	KARDJA, S. Pd.	Guru Penjasorkes	PNS	Pembina IV / a
4	SARIYEM, S.Pd	Guru Kelas	PNS	Pembina IV / a
5	BUDIMIN, S.Pd	Guru Kelas	PNS	Pembina

				IV / a
6	MONICA WARTIYEM, S.Pd.SD	Guru Kelas	PNS	Pembina IV / a
7	JUWANTA, S.Pd	Guru Agama Katholik	PNS	Pembina IV / a
8	RUTIK PRIHATIN, A.MA.	Guru Agama Kristen	PNS	Guru Muda III / c
9	NUR HALIM SUMIRAT, S.Pd.I.	Guru PAI	PNS	Penata Muda III / b
11	TEGUH ROHADI	Penjaga SD	PNS	Pengatur II / c
12	MARZUNAH, SE	Guru Kelas	GTT	-
13	NOOR ANNA OKTAVIANI, S.Pd	Guru Kelas	GTT	-
14	HESTI MARMININGSIH ,SE	Petugas TU	PTT	-
15	NUR IRVAN ARI FAMBUDI	Petugas Perpustakaan	PTT	-

Potensi yang dimiliki oleh guru pun cukup baik. Sebagian besar guru telah menempuh pendidikan strata 1. Mereka mampu mengelola kelas sehingga siswa memperhatikan pelajaran walaupun masih ada guru yang belum begitu menguasai kelas. Potensi ini bisa lebih dikembangkan misalnya dalam mengelola kelas, menggunakan media ketika pembelajaran, dan meningkatkan ketrampilan menggunakan teknologi masa kini yang mendukung pembelajaran.

d. Potensi Karyawan

Dilihat dari kinerja karyawan selama observasi, potensi yang dimiliki karyawan mulai dari karyawan bagian administrasi, penjaga perpustakaan sampai penjaga sekolah bagus. Mereka dapat bekerja dengan rajin dan cekatan. Penjaga sekolah benar-benar bekerja dengan baik. Lingkungan sekolah terlihat bersih, namun kamar mandi terasa pengap

karena tidak ada ventilasi. Karyawan administrasi merupakan lulusan perguruan tinggi dengan gelar strata 1 dan penjaga perpustakaan merupakan lulusan SMA.

e. Fasilitas KBM dan Media

Fasilitas KBM sudah memenuhi standar. Papan tulis masih menggunakan papan hitam yang menggunakan alat tulis kapur. Meja dan kursi masih bagus. Setiap ruangan memiliki ventilasi yang cukup. Sebenarnya terdapat ruang khusus untuk media pembelajaran. Tepatnya di belakang ruang kepala sekolah. Tetapi ruangan itu terkesan seperti gudang, selain itu media di SD juga tidak digunakan secara maksimal karena guru enggan mengajar dengan media, mereka lebih memilih mengajar dengan metode konvensional yaitu ceramah. Fasilitas KBM belum dapat dioptimalkan dalam penggunaannya. SD N 1 Sedayu memiliki 3 komputer siswa yang terlihat berdebu dan jarang dipakai sebagai salah satu fasilitas penunjang kegiatan pembelajaran dan hanya berada di ruang pertemuan tidak ada ruangan khusus untuk komputer.

f. Perpustakaan

Ruang perpustakaan terlihat luas mungkin ini karena penataan ruang yang tepat dan lantainya keramik dan diberi alas karpet untuk siswa membaca. Perlengkapan yang ada di perpustakaan sudah lengkap, namun di perpustakaan masih ada beberapa media pembelajaran yang diletakan disitu, karena ruang media sudah penuh dan kotor. Hiasan dindingnya pun sudah kelihatan kusam. Perlengkapan :

- 1) Loker catalog.
- 2) Rak buku.
- 3) Meja dan kursi.
- 4) Berbagai jenis buku bacaan, yaitu:
 - a) Buku pengetahuan.
 - b) Majalah.
 - c) Buku cerita anak.
 - d) Atlas.
- e) Buku pengetahuan umum
- 5) Lemari.
- 6) Kata-kata bijak.

g. Laboratorium

SD Negeri 1 Sedayu tidak memiliki laboratorium khusus hanya memiliki ruang untuk meletakkan media, ruang karawitan dan ruang untuk meletakkan peralatan seni tari dan musik.

h. Bimbingan konseling

SD 1 Sedayu tidak memiliki guru BK secara khusus. Bimbingan dan konseling diberikan oleh masing-masing guru kelas. Menurut teori yang pernah penulis dapatkan saat perkuliahan mata kuliah Bimbingan dan Konseling, bimbingan dapat dilakukan secara langsung atau tidak langsung. Secara langsung berarti menghadaki adanya tatap muka. Sedangkan secara tidak langsung bimbingan dapat dilakukan dengan berbagai media seperti majalah dinding, liflet, kata-kata bijak dan lain-lain. Di depan setiap kelas ada kata-kata bijak yang tergantung di atap langit. Kata-kata tersebut misalnya ajakan untuk disiplin, menjaga kebersihan, menggapai cita-cita, dan bersikap sopan. Ketika penulis melakukan kegiatan belajar mengajar 3, penulis menemukan salah satu siswa yang membutuhkan perhatian khusus. Setiap guru seharusnya memiliki kesadaran untuk memberikan bimbingan terhadap siswa yang membutuhkan bantuan.

i. Bimbingan belajar

Bimbingan belajar sudah diberikan oleh pihak sekolah. Namun hanya untuk kelas I yang belum bisa membaca, padahal pada kenyataannya siswa kelas II dan III juga masih ada yang belum bisa membaca. Selain kelas I bimbingan belajar juga diberikan kepada siswa kelas VI yang akan menghadapi ujian.

j. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler yang ada di SD N 1 Sedayu berdasarkan sumber dari Ibu Kepala Sekolah diantaranya:

- 1) Seni tari.
- 2) Pramuka.
- 3) TPA.
- 4) Karawitan.

k. Organisasi dan fasilitas OSIS

Untuk tingkat SD belum ada OSIS, organisasi yang ada hanya pramuka.

l. Organisasi dan fasilitas UKS

Ruang UKS tidak luas namun sudah cukup, di SD N 1 Sedayu juga ada beberapa dokter kecil. Namun ruang UKS terlihat tidak rapi. Perlengkapan obat pada kotak P3K belum memadai. Hanya terdapat betadine, kapas, alkohol dan minyak kayuputih, itu pun sudah terlihat lama. Tersedia dua tempat tidur. UKS belum terkelola baik.

m. Administrasi

- 1) Karyawan : ada karyawan administrasi yang mengurus administrasi sekolah dan membantu pekerjaan guru lainnya, penjaga perpustakaan setiap istirahat mengurus anak-anak yang meminjam buku, dan penjaga sekolah yang membersihkan lingkungan sekolah.
- 2) Sekolah : Ruang guru dan ruang tamu.
Perlengkapan :
 - a) Bank data siswa.
 - b) Profil sekolah.
 - c) Struktur organisasi sekolah.
 - d) Koordinasi gugus sekolah.
 - e) Lemari piala.
 - f) Lambang negara.
 - g) Presiden dan wakil presiden.
 - h) Piagam penghargaan.
 - i) Jadwal pelajaran
- 3) Dinding : setiap kelas sudah terdapat semacam portofolio, gambar presiden dan wakil presiden juga lambang garuda pancasila, jam dinding. Bendera merah putih, hiasan dinding, bank data siswa, dan pengetahuan yang ditempel di dinding.

n. Karya tulis ilmiah remaja

Untuk anak SD belum ada KIR.

o. Karya Ilmiah oleh Guru

Karya ilmiah yang dibuat oleh guru adalah Penelitian Tindakan Kelas. Karya ilmiah ini dibuat untuk memenuhi persyaratan sertifikasi.

p. Koperasi Siswa

SD 1 Sedayu belum memiliki koperasi sekolah.

q. Tempat Ibadah

Sekolah memiliki tempat ibadah yang baik. Bangunan mushola yang cukup luas, peralatan ibadah yang cukup lengkap dan tempat wudhu yang memadai.

r. Kesehatan Lingkungan

Lingkungan sekolah cukup bersih, namun sampah sekolah tidak diambil oleh dinas kebersihan setempat, jadi sampah disekolah dibakar di kebun belakang sekolah. Tanaman yang ada di SD N 1 Sedayu sebenarnya tersusun cukup rapi, namun tanaman kurang mendapat perhatian dan kurang dirawat.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program

Program Praktik Lapangan terdiri dari 3 program yaitu:

a. PPL Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Pada kesempatan ini, penyusun diberi 8 kali kesempatan untuk mengajar kelas. 8 kali mengajar itu dibagi untuk kelas rendah dan kelas tinggi.

b. PPL Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kelanjutan dari praktik mengajar terbimbing. Setelah membuat RPP, mahasiswa diterjunkan ke kelas untuk diberi kesempatan mengajar siswa dengan kemampuan yang dimilikinya dan diberi tanggungjawab penuh untuk mengelola kelas tersebut. Pada kesempatan ini, penyusun diberi 2 kali kesempatan untuk mengajar kelas secara full dari masuk sekolah hingga akhir pembelajaran. Dalam hal ini guru pembimbing hanya memantau jalannya pembelajaran.

c. PPL Ujian

Praktik mengajar ujian ini merupakan tingkatan akhir pada praktik PPL, dalam hal ini praktikan diberi kesempatan 2 kali untuk mengajar kelas rendah maupun kelas tinggi dengan dinilai oleh guru pamong dan diawasi juga oleh Dosen Pembimbing PPL.

2. Rancangan Kegiatan PPL

a. Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik pengalaman lapangan (PPL) yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar PPL dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan tersebut antara lain :

1) Penyerahan mahasiswa untuk observasi

Penyerahan mahasiswa UNY untuk keperluan observasi dilakukan pada tanggal 2 Juli 2014. Penyerahan ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pembimbing KKN-PPL, kordinator KKN-PPL, kepala sekolah dan guru SD 1 Sedayu.

2) Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengamati kondisi di SD 1 Sedayu. Kegiatan terhadap karakteristik dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan guru SD 1 Sedayu. Lamanya observasi ditentukan oleh dosen pembimbing dengan persetujuan dari pihak sekolah. Adapun hal-hal yang diperhatikan dalam observasi ini adalah:

- a) Lingkungan sekolah.
- b) Proses pembelajaran
- c) Perilaku atau keadaan siswa
- d) Administrasi persekolahan
- e) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya

3) Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran

Observasi ini dilakukan dengan cara mahasiswa memasuki kelas. Hal ini bertujuan supaya mahasiswa dapat mengetahui kondisi kelas dan bagaimana cara mengatasi kelas. Sehingga pada saat praktik mengajar nanti mahasiswa tahu apa yang harus dilakukan.

4) Penerjunan mahasiswa ke SD 1 Sedayu

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 2 Juli 2014. Penerjunan dilakukan secara resmi. Diserahkan oleh Dosen Pembimbing KKN/PPL kepada Kepala Sekolah SD 1 Sedayu dan dihadiri oleh semua guru dan staff karyawan SD 1 Sedayu.

5) Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan pratik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswwa melakukan praktik mengajar 8 kali tatap muka. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru kelas. Mengajar satu hari penuh. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar 2 kali tatap muka. Selain praktik mengajar terbimbing dan mandiri mahasiswa juga melaksanakan ujian. Setiap mahasiswa diberi kesempatan 2 kali tatap muka yang terhitung ujian.

5) Praktik persekolahan

Praktik persekolahan merupakan aktivitas mahasiswa dalam bidang kegiatan administrasi sekolah dan pengadaan media pendukung kegiatan pembelajaran. Keterampilan yang tercakup adalah :

- a) Pengelolaan administrasi sekolah
- b) Pengelolaan administrasi kelas
- c) Pembuatan media pendukung kegiatan pembelajaran
- d) Mengikuti kegiatan sekolah, antara lain upacara bendera, tugas piket guru dan perpustakaan.

6) Penyusunan laporan

Mahasiswa wajib membuat laporan individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PPL.

7) Penarikan mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SD N 1 Sedayu dilaksanakan pada tanggal 15 september 2014 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

- a. Melakukan observasi pembelajaran di kelas. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui kondisi yang ada di kelas.
- b. Menyusun jadwal mengajar.Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas 1 – 6.
- c. Konsultasi dengan guru pembimbing atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar.
- d. Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada guru kelas yang akan digunakan untuk praktek.
- e. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran.
- f. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- g. Setiap mahasiswa praktik mengajar sesuai jadwal di kelas yang sudah ditentukan.

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL ditentukan oleh universitas. Yaitu dimulai dari 2 Juli-17 September 2014. Dalam kurun waktu tersebut kegiatan PPL harus selesai. Di dalam kelompok saya membagi jadwal PPL dengan cukup padat supaya kegiatan KKN juga dapat terlaksana dengan baik dan adil antara anggota yang satu dengan yang lain. Adapun jadwal pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

a. Jadwal Terbimbing

Hari / Tanggal	Mata Pelajaran	Kelas	Materi
Jum'at, 8 Agustus 2014	Matematika	6	INDIKATOR 1.1.1.Menggunakan sifat-sifat operasi hitung komutatif (pertukaran), asosiatif (pengelompokan), dan distributif (penyebaran) untuk melakukan operasi perhitungan bilngan

			bulat.
Selasa, 12 Agustus 2014	Tematik	1	INDIKATOR MATEMATIKA Mengurutkan bilangan 1-5. BAHASA INDONESIA Menebalkan angka 1-5 sesuai dengan benda.
Kamis, 14 Agustus 2014	IPA	6	INDIKATOR 1.2.1 Menjelaskan ciri khusus yang dimiliki tumbuhan tertentu. 1.2.2 Menjelaskan hubungan antara ciri khusus yang dimiliki tumbuhan tertentu dengan lingkungan hidupnya.
Selasa, 19 Agustus 2014	Tematik	2	INDIKATOR BAHASA INDONESIA 3.5.8 Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman. 4.5.5 Menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca. PPKn 3.3.10 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan ciri-ciri fisik tubuh. 3.3.11 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan

			<p>suku bangsa.</p> <p>4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah.</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500.</p> <p>4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.</p> <p>PJOK</p> <p>4.3.1 Melakukan pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan.</p>
Rabu, 20 Agustus 2014	Tematik	5	<p>INDIKATOR</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>1. Melakukan operasi pembagian pecahan.</p> <p>IPA</p> <p>1. Menyebutkan perubahan-perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia.</p> <p>2. Membuat laporan tertulis hasil studi pustaka tentang perubahanperubahan alam yang disebabkan karena pengaruh kegiatan manusia.</p> <p>BAHASA INDONESIA</p> <p>1. Menyebutkan bentuk perubahan wujud benda yaitu perubahan fisika dan perubahan kimia.</p> <p>2. Menemukan bukti pengaruh</p>

			kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya.
Jum'at, 22 Agustus 2014	Tematik	1	<p>INDIKATOR</p> <p>BAHASA INDONESIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan secara lisan caracara merawat tubuh. 2. Menjelaskan secara lisan bagian-bagian pada diri kita yang harus dijaga kebersihannya. <p>PJOK</p> <p>Menjelaskan cara-cara merawat tubuh.</p>
Sabtu, 23 Agustus 2014	Tematik	4	<p>INDIKATOR</p> <p>IPS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menemukan perbedaan pada masa praaksara dan masa aksara. 2. Menuangkan fakta-fakta penting dari masa praaksara, masa Hindu-Buddha, dan masa Islam. <p>BAHASA INDONESIA</p> <p>Menuliskan kembali bahan bacaan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan menemukan informasi penting dalam setiap paragraf.</p> <p>SBdP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan cerita terkait candi di Indonesia. 2. Berkreasi membuat cerita sederhana tentang situs-situs budaya dengan

			menggunakan bahasa daerah.
Senin, 25 Agustus 2014	Matematika	6	INDIKATOR 1.3.2 Menentukan hasil penarikan akar pangkat tiga dari bilangan kubik.

b. Jadwal Mandiri

Hari/Tanggal	Mata pelajaran	Kelas	Materi (KD)
Rabu, 27 Agustus 2014	Bahasa Indonesia.	3	INDIKATOR 1. Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak. 2. Menyebutkan nama, watak, dan latar cerita anak.
Sabtu, 30 Agustus 2014	Tematik	4	INDIKATOR IPA 1. Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat benda-benda elektronik. 2. Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energi listrik bagi kehidupan manusia. 3. Menerangkan teks arahan/petunjuk tentang cara penggunaan benda-benda elektronik dengan benar dalam bentuk buklet. MATEMATIKA Mengaplikasikan pemahaman persamaan ekspresi matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian. BAHASA INDONESIA

			<p>1. Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pemanfaatan bentuk energi listrik menggunakan bahasa Indonesia.</p> <p>2. Menerangkan secara lisan dan tulisan tentang manfaat dan cara pemakaian bendabenda elektronik secara mandiri menggunakan bahasa Indonesia.</p>
--	--	--	--

c. Jadwal Ujian

Hari / Tanggal	Mata Pelajaran	Kelas	Materi
Rabu, 3 September 2014	Tematik	5	<p>INDIKATOR</p> <p>BAHASA INDONESIA</p> <p>1. Mendeskripsikan kehidupan bernegara yang terdapat pada syair.</p> <p>2. Menulis syair tentang kehidupan bernegara.</p> <p>PPKn</p> <p>1. Menyebutkan barang-barang kebutuhan dalam hidup bertetangga dan asal daerahnya.</p> <p>2. Membuat tabel barang-barang dari daerah lain yang terdapat di daerahnya.</p>

			<p>3. Mengidentifikasi cara-cara memenuhi keperluan hidup bertetangga.</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>1. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan pecahan dalam bentuk desimal dan persen.</p> <p>2. Menuliskan sebuah pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.</p>
Kamis, 4 September 2014	Tematik	3	<p>INDIKATOR</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>1. Melakukan operasi hitung campuran penjumlahan dan pengurangan.</p> <p>2. Menyelesaikan masalah sehari-hari dengan melibatkan operasi hitung campuran penjumlahan dan pengurangan.</p> <p>IPS</p> <p>1. Menjelaskan manfaat</p>

			denah dalam kehidupan sehari-hari.
			2. Membaca denah berdasarkan arah mata angin.
			3. Membuat denah sekolah dengan menentukan arah mata angin.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Melalui kegiatan PPL ini mahasiswa mendapatkan pengalaman yang sangat berharga. Mahasiswa benar – benar merasakan bahwa seorang guru tidak hanya cukup menguasai materi, metode pembelajaran tetapi seorang guru harus dapat mengelola kelas dengan baik.

Di dalam pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang berbeda karakter dapat membuat suatu permasalahan. Dalam hal ini seorang guru harus dapat mengantisipasi, memahami, mengatasi dan menghadapi permasalahan dengan tepat.

Diperlukan kedekatan dengan siswa untuk mengetahui karakter – karakter siswa sehingga membantu dalam mengatasi masalah ynag timbul pada saat pembelajaran.

Dalam pelaksanaan PPL ini mahasiswa masih belum sempurna. Dikarenakan mahasiswa masih dalam proses belajar. Untuk itu diperlukan kerjasama yang baik antara siswa, guru , teman – teman satu tim dan seluruh anggota sekolah untuk kesempurnaan dan kelancaran pembelajaran.

Dengan hal itu mahasiswa telah memperoleh pengalaman yang berharga. Pengalaman tersebut dapat menjadi refleksi diri untuk perbaikan kualitas diri pada masa yang akan datang di saat mahasiswa sudah memasuki dunia kerja yaitu di sekolah.

2. Hambatan dan Solusi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

- a. Pada saat pembelajaran banyak siswa yang tidak memperhatikan dan bermain sendiri. Karena mereka menganggap bahwa mahasiswa PPL yang mengajar seperti temannya, sehingga mereka cenderung lebih berani menentang dan kurang menghargai.
- b. Siswa mudah mengeluh apabila materi sedikit sulit.
- c. Sulit menentukan media yang akan digunakan untuk materi. Karena tidak semua materi dapat menggunakan media.
- d. Dalam membuat RPP khususnya kelas rendah sulit membuat RPP tematik karena tidak semua pelajaran materi yang akan diajarkan tematik itu sinkron satu dengan yang lain. Dan dalam SD tersebut masih diberlakukan per mapel untuk kelas rendah bukan tematik
- e. Karena bebarengan dengan KKN maka hambatan yang terberat disaat harus melaksanakan kegiatan KKN desa dan mau tidak mau juga mengerjakan RPP jadi memang waktu terlalu padat

Dari permasalahan di atas solusi yang mahasiswa lakukan adalah :

- a. Mahasiswa menegur siswa yang bermain sendiri. Dan memberikan hukuman akademik bukan fisik bila sudah keterlaluan.
- b. Format RPP dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru.
- c. Mahasiswa memberikan dorongan dan motivasi semangat kepada siswa. Selain itu mahasiswa mengulang kembali penjelasan supaya siswa lebih jelas.
- d. tidak menggabungkan antara KKN masyarakat dan PPL karena kurang efektif, dan keduanya menjadi kurang maksimal

3. Refleksi

Kegiatan PPL ini merupakan bagian dari kegiatan KKN PPL. Melalui kegiatan ini dapat menambah interaksi mahasiswa dengan guru, siswa dan seluruh anggota sekolah. Sehingga mahasiswa dapat memperoleh pengalaman yang dapat digunakan nanti pada saat mahasiswa sudah memasuki dunia kerja yaitu menjadi guru di sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara umum dapat disimpulkan bahwa kegiatan KKN dan PPL di SD N 1 Sedayu Sedayu berlangsung dengan lancar dan baik. Meskipun ada sedikit hambatan. Namun mahasiswa dapat mengatasinya dengan baik. Keberhasilan program dapat dilihat dari tingginya korelasi dari target yang kami inginkan dengan output program.

Manfaat yang dapat dirasakan dengan adanya KKN di SD, sekolah dapat merasakan seperti petugas upacara yang semakin bagus, perpustakaan yang dapat dimanfaatkan secara optimal, lingkungan sekolah menjadi tampak rapi, dan ada yang handle siswa ketika memanggil guru lagi berhalangan untuk hadir ke sekolah, dan keterampilan siswa dalam berbicara sudah cukup baik mampu menyampaikan gagasan yang ada dalam pikirannya serta tempat parkir siswa yang sudah rapi. Hal itu dapat menunjang sekolah dalam bentuk fisik maupun non fisik. Selain itu dengan adanya program PPL mahasiswa dan seluruh komponen sekolah dapat memperoleh pengalaman yang berharga. Mahasiswa dan guru dapat bertukar pengalaman baik dalam bidang pengajaran dan dalam format RPP.

Semoga program – program yang berkelanjutan dapat dilanjutkan oleh pihak sekolah dan sekolah dapat merasakan manfaat dari kegiatan KKN PPL yang sudah dilaksanakan oleh mahasiswa.

B. Saran

1. Pihak sekolah

- a. Memberikan bimbingan yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan baru pernah mengajar siswa secara langsung.
- b. Menindaklanjuti program yang telah dilaksanakan dengan kegiatan yang berkesinambungan.

2. Pihak UNY

- a. Kerja sama yang baik antara UNY dan SD N 1 Sedayu ditahun selanjutnya dan dapat ditingkatkan lagi. SD 1 Sedayu adalah SD yang terbaik yang lingkungan sekolahnya termasuk guru-gurunya selalu mendukung dan memotivasi program apapun yang direncanakan mahasiswa.

- b. UNY hendaknya lebih mensosialisasikan lagi kegiatan KKN-PPL agar mahasiswa dapat mempersiapkan lebih dini dan tidak mengalami banyak kesulitan dalam pelaksanaannya
- c. merevisi ulang untuk kegiatan KKN PPL jika memang mau digabung harus diperbaiki sistem dan patokannya, karena memang kurang efektif jika KKN masyarakat dan PPL digabung karena mahasiswa menjadi tidak maksimal dalam menyelesaikan keduanya karena waktu yang terbatas dan adanya tuntutan dan persepsi masyarakat bahwa KKN sepenuhnya di masyarakat.
- d. Sosialisasi informasi khusus untuk mahasiswa KKN-PPL di lokasi kabupaten Bantul agar dapat diperhatikan ketersediaan informasi secara cepat, karena selama ini kami banyak mengalami keterlambatan mendapatkan informasi dari UNY.

3. Mahasiswa KKN PPL

- a. Menyiapkan diri secara fisik dan mental sebelum melaksanakan KKN PPL.
- b. Menjaga kekompakan dalam satu tim KKN PPL.
- c. Mahasiswa harus dapat beradaptasi di lingkungan yang baru.
- d. Menjaga nama baik UNY di manapun berada terutama di lokasi KKN PPL.
- e. Membuang sikap egois dalam berbagai hal karena tenggang rasa dan toleransi sangat dibutuhkan dalam satu tim.
- f. Meskipun KKN PPL sudah selesai mahasiswa hendaknya tetap menjaga silaturahmi dengan pihak sekolah.

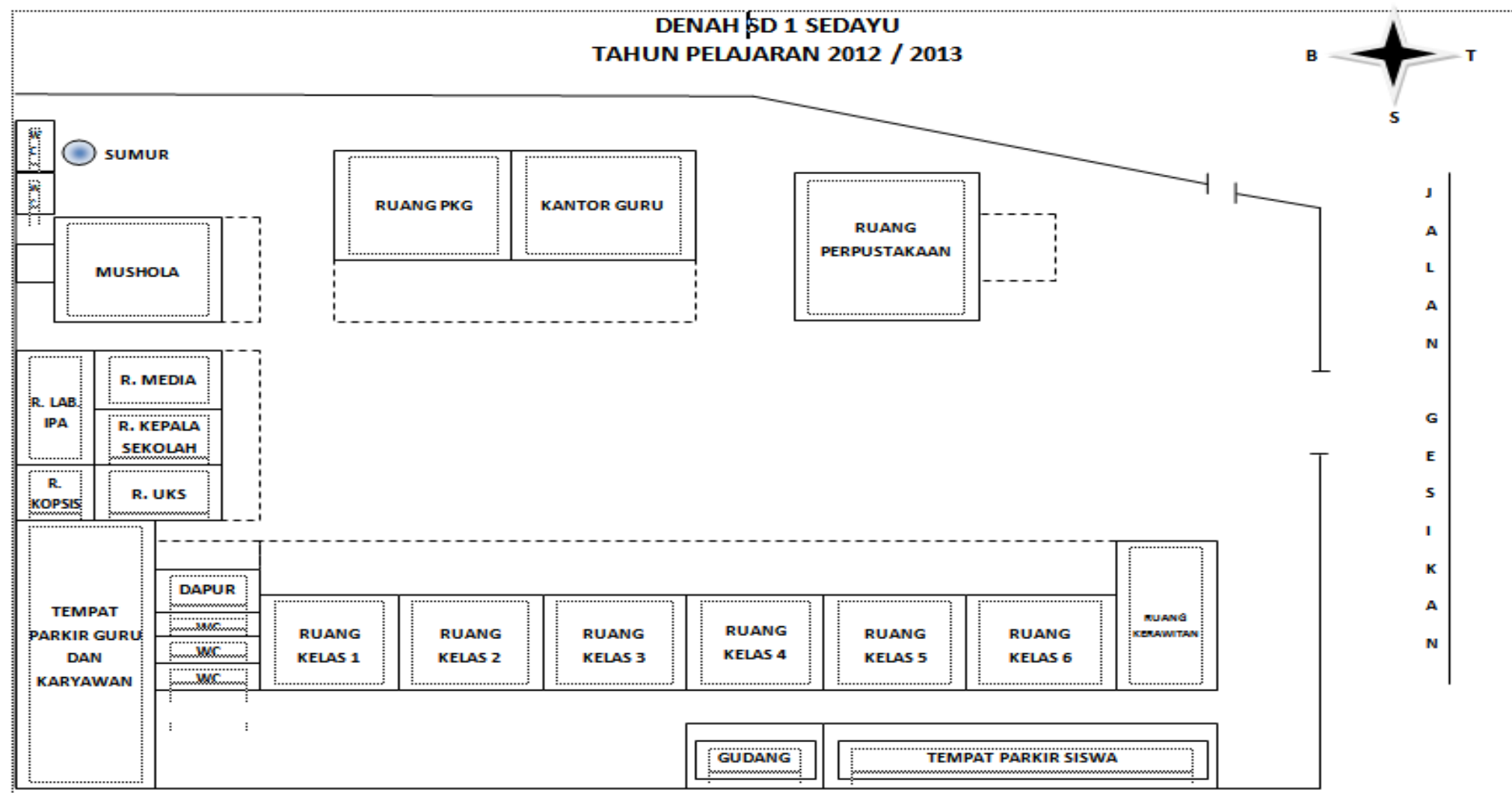
DAFTAR PUSTAKA

TIM PP PPL dan PKL LPPMP. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: UNY Press.

LAMPIRAN

- 1. Denah SD 1 Sedayu**
- 2. Data siswa SD 1 Sedayu**
- 3. Data Guru dan Staff SD 1 Sedayu**
- 4. Jadwal pelajaran SD N 1 Sedayu Tahun Pelajaran 2014/2015**
- 5. Matrik Mingguan PPL**
- 6. Catatan Mingguan PPL**
- 7. Jadwal praktik mengajar terbimbing**
- 8. Jadwal praktik mengajar mandiri**
- 9. Jadwal ujian praktik mengajar**
- 10. Foto-foto program PPL**
- 11. RPP terbimbing**
- 12. RPP Mandiri**
- 13. RPP Ujian**

LAMPIRAN 1



LAMPIRAN 2

DAFTAR SISWA SD N 1 SEDAYU

KELAS I

No	NAMA	Jenis Kel
1	AULIYAA ZULFAANUR PUTRI RAHAYU	P
2	AMANDA DIAN KHUR ANDI	L
3	ANANDHITA DEVI WIKANSARI	P
4	ANASTASYA INTAN ANGGRAINI	P
5	ARTIKA WULANDARI	P
6	AVRIZA ARYA PRATAMA	L
7	BIMA SAKTI PUTRA RAHARJA	L
8	ELFANI DWI LISTIANA	P
9	GUNAWAN EIKEL LANDU MARADA	L
10	KRISNA FRESUNTARA WIDIYANTO	L
11	NAYLA FARHANI ZAKIYAH	P
12	PANJI ARYA PAMUNGKAS	L
13	RIVAN JALALUDIN RUMI	L
14	SALVIA PUTRI WIDYADHANA	P
15	STEFANY AYU RENATA	P
16	VIO REIHAN PRATAMA	L
17	YUSUF AKBAR	L

KELAS II

No	NAMA	Jenis Kel
1	RIZKI FIRMANSAH	L
2	ADELIA DESTI RAHMAWATI	P
3	ANNISA CANTIKA NATURALLY	P
4	ASYILLA KAYLA ANJANI	P
5	BAGAS PRESUNTARA WIDIYANTO	L
6	DHINDA NURFATMANINGSIH	P
7	DWI NURKHOLIS	L
8	ERIKA FEBI INDRIANI	P
9	FAUZAN ZAKARIA	L
10	INESTA ADELIA PUTERI	P
11	LARASATI AYUSITA FIONA PUTRI	P
12	MOHAMMAD NOUVAL RONI	L
13	MUHAMMAD IVAN DIAN SAPUTRA	L
14	NEILA PUTRI RAHMAWATI	P
15	NIKO BAGAS SAPUTRA	L
16	QOLLIK RIFAKI	L
17	RAMADHAN HIDAYATULLAH	L
18	RENDY PRATAMA SETYAWAN	L
19	RIFQI ZANUAR PRATAMA	L
20	RIZQAN RETZAN SETYAWAN	L
21	RUDI SETIAWAN	L

22	SYAFFA FADLINA MAJID	P
23	YULIANTO	L

KELAS III

No	NAMA	Jenis Kel
1	ADINDA DEVINTA AMELIA PUTRI	P
2	ALENDRIA ARIFFAH KRISNANTO	L
3	ARIF GUNAWAN	L
4	ARIFAH ELMA INDAH DAROJAH	P
5	ARIL CHADAM RAMADAN	L
6	BRENDHASTAR MATAHARI FARED	P
7	DIMAS DIKY SAPUTRA	L
8	DIPANGGANA LINTANG GANESHWARA	L
9	DWI WAHYUNINGRUM	P
10	ENDAH SUPRIHATIN	P
11	FAHUDA BIMANTARA	L
12	FAJAR NUR DWI ALFIAN	L
13	GALUH ARUM KARUNIA	P
14	LANANG GHULLYANO AKHBAR	L
15	MAHADITA RINDRA RAMADHANI	L
16	MUHAMMAD RIZKY AZIZ SAPUTRA	L

17	NASYWAA RIHADATUL AISY	P
18	NAYLA AULIA NANDA ANJALI	P
19	PUTRI JASMINE MIFTAHUL KHASANAH	P
20	RAIHAN ARYAPUTRA GASTIADI	L
21	REZA SATRIA ARTHA MARANATHA	L
22	RISMAN CAHYO PAMBUDI	L
23	WIDYAWATI SUPRIYANTO	P
24	SYVA ANASYA PUTRI	P
25	FEBIYAN SAMSIDAR	L
26	JUSTIN BELTZASAR HESTIN PETRA	L
27	KEYSA WIDHAR KIRANI	P
28	NABILA NURUL AZIZAH	P
29	IWAN FAUZI	L
30	SAHRA AULIA PRATIWI	P

KELAS IV

No	NAMA	Jenis Kel
1	BEKTI CAHYONO	L
2	BAYU TRI WIRASTHO	L
3	FERGI HARIYANTO	L
4	RIFKA RAHMA KURANI	P

5	AGUS PANGESTU	L
6	AISHA KAYLA AZALIA	P
7	AISY NURUL FAJRI	P
8	ALFIAN DWI PUTRA PANGESTU	L
9	ALFIAN NURFIDIYANTO	L
10	ANGGER BAGAS NUGROHO	L
11	BAGUS SETYO WIBOWO	L
12	ELDINA DEWI ARSANTI	P
13	ELFIRA KHAIRUNNISA	P
14	KARINA ARDIA WATI	P
15	MEGA MEINITA	P
16	NURDIAN PRATAMA SARI	P
17	RHEKA VEMAS ADITYA	L
18	SAIFUL MUNANDAR	L
19	SITI SYARIFAH JAMALIA	P
20	SULIS SETYAWATI	P
21	TAMADA GHANI	L
22	ZAIN AFRIAWAN	L
23	MUHAMMAD RASYID YUDHA PRATAMA	L
24	NABILA PUTRI AZZAH SANNY	P
25	AIDAN RAHADIAN	L
26	MUHAMMAD LATHIF DWI PRAKOSO	L
27	WEKATAMA GEMA MAHARDHIKA	L
28	EQHYANA PASHA SANNUR	P
29	INTAN BRITAMA SUTRISNO	P

KELAS V

No	NAMA	Jenis Kel
1	AGUS NUGROHO TRIYATNO	L
2	INDRA SUKMA RAMADITA	L
3	ADE FEBRIAN	L
4	ANDREAS RENDRA SAPUTRA	L
5	ANNA INDRI YANA	P
6	ARIN DESTIANA	P
7	BANGKIT ALIF SAFRUDIN	L
8	CATUR RISKI SAPUTRA	L
9	DAMAR WIJAYA	L
10	FENUSIA PRADISTA EKA PUTRI	P
11	ILHAM ADITYA SAPUTRA	L
12	MUHAMMAD RISKY NUR	L
	FADILLAH AL FAUZAN	
13	NATALIA IKA PUTRI DEWI	P
14	NITA APRELIA	P
15	OKTAF VELANI	P
16	RADITYA BAGASKARA	L
	DHANURENDRA	
17	RAZZANDY RAFIDDINAN CETTA	L
18	SAFA'ATUN NUR SOLIHAH	P

19	SEPTI WULANDARI	P
20	WAHYU HIDAYAH	P
21	WAHYU SETIAWAN	L
22	YUNITA SUKAMTO	P
23	FAHRI SYAHRUL KURNIAWAN	L
24	NANDA RIZKY CAHYANE	P
25	FATAH ABDILAH	L
26	AMANDA CITRA BILBINA	P
27	ANNISA FARAH KAMILA	P
28	AMORINA PUTRI TARIZKA	P
	WIRASETYA	
29	JUSTIN BELTSAZAR ALFIN REZA	L

KELAS VI

No	NAMA	Jenis Kel
1	DARMAWANSYAH WIDYA	L
	RASYIDIN	
2	ADYA DEVA AFianto	L
3	AMIRUL SIAM RAMADHAN	L
4	DIAN KARTIKA	P
5	EKO WAHYU FEBRIAN	L
6	EMA DWI CAHYANI	P
7	ERLANGGA RAKA GYMNASIAR	L

8	FADHILAH NURUL ANISA	P
9	FAISAL AHMAD DHANI	L
10	HANEDA HALIM	L
11	HANNI FATIMAH	P
12	IKRAM RADITYA	L
13	LILA ADI JULIANTO	L
14	LUSIANA APRILIANI	P
15	MARYANTO	L
16	MEIDIA AYU TIARASARI	P
17	MUHAMMAD UMAR FIRMANUDIN	L
18	R.R. BERLIANA PUTRI NUGRAHANI	P
19	RAEIHAN AL HABBHZY ARIEF	L
20	RAGIL YUNianto	L
21	RATRI DINAR PRAMESTI	P
22	SITI NUR AZIZAH	P
23	STEJO MAHFUD NAWAWI	L
24	YANMAR PADI WANTARA	L
25	YUDISTIRA PRAYOGA	L
26	NAJWA WIDYA PRASASTI	P

LAMPIRAN 3

Data Guru SD N 1 Sedayu

No	Nama Guru	Jabatan	Status	Pangkat/ Gol
1	Dra. SITI LESTARI	Kepala Sekolah	PNS	Pembina IV / a
2	SUMIYEM, S.Pd.SD	Guru Kelas	PNS	Pembina IV / a
3	KARDJA, S. Pd.	Guru Penjasorkes	PNS	Pembina IV / a
4	SARIYEM, S.Pd	Guru Kelas	PNS	Pembina IV / a
5	BUDIMIN, S.Pd	Guru Kelas	PNS	Pembina IV / a
6	MONICA WARTIYEM, S.Pd.SD	Guru Kelas	PNS	Pembina IV / a
7	JUWANTA, S.Pd	Guru Agama Katholik	PNS	Pembina IV / a
8	RUTIK PRIHATIN, A.MA.	Guru Agama Kristen	PNS	Guru Muda III / c
9	NUR HALIM SUMIRAT, S.Pd.I.	Guru PAI	PNS	Penata Muda III / b
11	TEGUH ROHADI	Penjaga SD	PNS	Pengatur II / c
12	MARZUNAH, SE	Guru Kelas	GTT	-
13	NOOR ANNA OKTAVIANI, S.Pd	Guru Kelas	GTT	-
14	HESTI MARMININGSIH ,SE	Petugas TU	PTT	-
15	NUR IRVAN ARI FAMBUDI	Petugas Perpus	PTT	-

LAMPIRAN 4
JADWAL PELAJARAN SD 1 SEDAYU
TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015
(SEMESTER I)

KELAS : I (SATU)

WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
07.00-07.35	UPACARA	TEMATIK	TEMATIK	PJOK	SENAM PAGI	PJOK
07.35-08.10	AGAMA	TEMATIK	TEMATIK	PJOK	TEMATIK	PJOK
08.10-08.45	AGAMA	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK
08.45-09.00	ISTIRAHAT					
09.00-09.35	AGAMA	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	EVALUASI
09.35-10.10	AGAMA	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	MULOK	EVALUASI
10.10-10.45	MULOK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	JUM'AT BERSIH	EKSTRA TARI
10.45-11.00	ISTIRAHAT					

11.00-11.35	PRAMUKA	PRAMUKA	PRAMUKA	PRAMUKA		EKSTRA TARI
-------------	---------	---------	---------	---------	--	-------------

KELAS : II (DUA)

WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
07.00-07.35	UPACARA	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	SENAM PAGI	AGAMA
07.35-08.10	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	AGAMA
08.10-08.45	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	PJOK	TEMATIK	AGAMA
08.45-09.00	ISTIRAHAT					
09.00-09.35	TEMATIK	PJOK	TEMATIK	PJOK	TEMATIK	AGAMA
09.35-10.10	TEMATIK	PJOK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	EVALUASI
10.10-10.45	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	JUM'AT BERSIH	EVALUASI
10.45-11.00	ISTIRAHAT					
11.00-11.35	PRAMUKA	TEMATIK	PRAMUKA	PRAMUKA		EKSTRA TARI
11.35-12.05		PRAMUKA				EKSTRA TARI

KELAS : III (TIGA)

WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
07.00-07.35	UPACARA	AGAMA	PJOK	MATEMATIKA	SENAM PAGI	IPA
07.35-08.10	MATEMATIKA	AGAMA	PJOK	MATEMATIKA	MATEMATIKA	IPA
08.10-08.45	MATEMATIKA	AGAMA	PJOK	IPS	MATEMATIKA	BAHASA INDONESIA
08.45-09.00	ISTIRAHAT					
09.00-09.35	IPA	PKN	MATEMATIKA	IPS	BAHASA INDONESIA	BAHASA INDONESIA
09.35-10.10	IPA	PKN	MATEMATIKA	BAHASA JAWA	BAHASA INDONESIA	SBK
10.10-10.45	PKN	BATIK	BAHASA INDONESIA	BAHASA JAWA	JUM'AT BERSIH	SBK

10.45-11.00	ISTIRAHAT					
11.00-11.35	PRAMUKA	PRAMUKA	PRAMUKA	PRAMUKA		EKSTRA TARI

KELAS : IV (EMPAT)

WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
07.00-07.35	UPACARA	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	SENAM PAGI	TEMATIK
07.35-08.10	PJOK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	PJOK	TEMATIK
08.10-08.45	PJOK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	PJOK	TEMATIK
08.45-09.00	ISTIRAHAT					
09.00-09.35	TEMATIK	TEMATIK	AGAMA	TEMATIK	MULOK	TEMATIK
09.35-10.10	TEMATIK	TEMATIK	AGAMA	TEMATIK	MULOK	TEMATIK
10.10-10.45	TEMATIK	TEMATIK	AGAMA	TEMATIK	JUM'AT BERSIH	TEMATIK
10.45-11.00	ISTIRAHAT					
11.00-11.35	TEMATIK	TEMATIK	AGAMA	TEMATIK		EVALUASI

11.35-12.10		PRAMUKA	PRAMUKA	EKSTRA TARI		EVAUASI
12.10-12.25	SHOLAT DHUHUR					
12.25-13.00				EKSTRA TARI		

KELAS : V (LIMA)

WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
07.00-07.35	UPACARA	PJOK	TEMATIK	TEMATIK	SENAM PAGI	TEMATIK
07.35-08.10	TEMATIK	PJOK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK
08.10-08.45	TEMATIK	MULOK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK
08.45-09.00	ISTIRAHAT					
09.00-09.35	TEMATIK	AGAMA	TEMATIK	TEMATIK	PJOK	TEMATIK
09.35-10.10	TEMATIK	AGAMA	TEMATIK	TEMATIK	PJOK	TEMATIK
10.10-10.45	TEMATIK	AGAMA	TEMATIK	TEMATIK	JUM'AT BERSIH	TEMATIK
10.45-11.00	ISTIRAHAT					

11.00-11.35	TEMATIK	AGAMA	TEMATIK	MULOK		EVALUASI
11.35-12.10	PRAMUKA	PRAMUKA	PRAMUKA	EKSTRA TARI		EVALUASI
12.10-12.30	SHOLAT DHUHR					
12.30-13.00				EKSTRA TARI		

KELAS : VI (ENAM)

WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
07.00-07.35	UPACARA	MATEMATIKA	AGAMA	IPA	SENAM PAGI	BAHASA INDONESIA
07.35-08.10	MATEMATIKA	MATEMATIKA	AGAMA	IPA	MATEMATIKA	BAHASA INDONESIA
08.10-08.45	MATEMATIKA	IPA	AGAMA	BAHASA INDONESIA	MATEMATIKA	PJOK
08.45-09.00	ISTIRAHAT					

09.00-09.35	PJOK	IPA	IPS	BAHASA INDONESIA	IPS	PJOK
09.35-10.10	PJOK	SBK	IPS	PJN	IPS	BATIK
10.10-10.45	BAHASA INDONESIA	SBK	IPA	PKN	JUM'AT BERSIH	BATIK
10.45-11.00	ISTIRAHAT					
11.00-11.35	BAHASA INDONESIA	BAHASA JAWA	IPA	SBK		EKSTRA TARI
11.35-12.10	BAHASA JAWA	BAHASA JAWA	REMIDI	SBK		EKSTRA TARI
12.10-12.30	SHOLAT DHUHUR					

LAMPIRAN 5



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD 1 Sedayu

NAMA : ARNI PRAESTI

ALAMAT SEKOLAH : Argorejo, Sedayu, Bantul

NIM : 11108244096

NO	PROGRAM /KEGIATAN PPL	Jumlah Jam per Minggu													JMH
		JULI					AGUSTUS- SEPTEMBER								
		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	JAM
1	Penyerahan mahasiswa KKN-PPL oleh DPL.	3													3
2.	Observasi lingkungan SD														
	a. Persiapan.	4	2												6
	b. Pelaksanaan	16	8												24
3.	Penerimaan Siswa Baru.														
	a. Persiapan.	2													2
	b. Pelaksanaan.	9													9
4.	Persiapan Workshop.														
	a. Persiapan.	1											1		2
	b. Pelaksanaan.	2											5		7
5.	Normalisasi Perpustakaan.														
	a. Persiapan	1													1
	b. Pelaksanaan.	4													4
6.	(Pesantren Kilat dan Hafalan Qur'an).														
	a. Persiapan		3,5												3,5

	b. Pelaksanaan.			18										18
7.	Pendampingan MOS.													
	a. Persiapan.			5										5
	b. Pelaksanaan.			25										25
8.	Kerja Bakti untuk Mempersiapkan Pesantren Kilat.													
	a. Persiapan.			1										1
	b. Pelaksanaan.			3										3
9.	Bimbingan Belajar Siswa.													
	a. Persiapan.				3									3
	b. Pelaksanaan.				6									6
10.	Syawalan.													
	a. Persiapan.					1	1							2
	b. Pelaksanaan.					4	4							8
11.	Penyusunan jadwal mengajar.													
	a. Persiapan.						1							1
	b. Pelaksanaan.						4							4
12.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran.													
	a. Persiapan.						4							4
	b. Pelaksanaan.						2							2
	c. Evaluasi.						1							1
13.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran.													
	a. Persiapan.							4						4
	b. Pelaksanaan.							3						3
	c. Evaluasi.							1						1
14.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran.													
	a. Persiapan.							4						4
	b. Pelaksanaan.							2						2
	c. Evaluasi.							1						1
15.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran.													

	a. Persiapan.								3					3
	b. Pelaksanaan.								3					3
	c. Evaluasi.								1					1
16.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran.													
	a. Persiapan.								3					3
	b. Pelaksanaan.								6					6
	c. Evaluasi.								1					1
17.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran.													
	a. Persiapan.								4					4
	b. Pelaksanaan.								3					3
	c. Evaluasi.								1					1
18.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran.													
	a. Persiapan.								4					4
	b. Pelaksanaan.								6					6
	c. Evaluasi.								1					1
19.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran.													
	a. Persiapan.									4				4
	b. Pelaksanaan.									6				6
	c. Evaluasi.									1				1
20.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran.													
	a. Persiapan.									4				4
	b. Pelaksanaan.									2				2
	c. Evaluasi.									1				1
21.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran.													
	a. Persiapan.									4				4
	b. Pelaksanaan.									6				6
	c. Evaluasi.									1				1
22.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran.													
	a. Persiapan.										4			4

	b. Pelaksanaan.										6			6
	c. Evaluasi.										1			1
23.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran.													
	a. Persiapan.										4			4
	b. Pelaksanaan.										4			4
	c. Evaluasi.										1			1
24.	Upacara Bendera													
	a. Persiapan.						0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
	b. Pelaksanaan.						1	1	1	1	1	1	1	7
25.	Administrasi.													
	a. Persiapan.		1				1							2
	b. Pelaksanaan.		4				4							8
26.	Senam													
	a. Persiapan.						0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
	b. Pelaksanaan.						1	1	1	1	1	1	1	8
27.	Taman Baca Sekolah.													
	a. Persiapan.							3	3	3	3	3		15
	b. Pelaksanaan.							6	6	6	6	6		30
28.	Lomba Mading													
	a. Persiapan.									6	6	6		18
	b. Pelaksanaan.									18	18	18		54
29.	Pendampingan Latihan Tilawah													
	a. Persiapan.									0,5	5	6		12,5
	b. Pelaksanaan.									1	10	16		17
30.	Perpisahan.													
	a. Persiapan.												4	4
	b. Pelaksanaan.												3	3
31.	Penarikan													
	a. Persiapan.												4	4

	b. Pelaksanaan.													2	2
--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

Bantul, September 2014

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Sudarmanto, M. Kes
NIP. 19570508 198303 1 001

Dra. Siti Lestari
NIP.19621012 198201 2 004

Sariyem, S.Pd
NIP.19641225 198604 2 004

Arni Praesti
NIM. 11108244096

LAMPIRAN 6

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014**

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH	: SD 1 SEDAYU	NAMA MAHASISWA	: Arni Praesti
ALAMAT SEKOLAH	: Argorejo, Sedayu, Bantul	NO. MAHASISWA	: 11108244096
GURU PEMBIMBING	: Sariyem S.Pd	FAK/JUR/PRODI	: FIP/PPSD/PGSD
		DOSEN PEMBIMBING	: Sudarmanto M. Kes

Minggu I

No.	Hari, Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Rabu, 2 Juli 2014	11.00 – 13.00 WIB	Penyerahan mahasiswa KKN-PPL oleh DPL	Mahasiswa telah diserahkan ke SD dan pemberitahuan tentang cara-cara KKN-PPL di SD1 Sedayu.	-	-
2	Rabu-Sabtu, 2-5 Juli 2104.	09.00 – 13.00 WIB	Observasi lingkungan SD 1 Sedayu	Mencatat semua fasilitas, sarana dan prasarana yang ada	-	-

3	Rabu-Jum'at, 2-4 Juli 2014	07.00-09.00 WIB.	Membantu pihak sekolah dalam penerimaan siswa baru.	di lingkungan sekola serta mengecek kondisi fisik lingkungan sekolah. Jumlah siswa yang mendaftar adalah 18 siswa, sebagian besar siswa yang mendaftar adalah siswa yang berdomisili di daerah sekitar sekolah, wilayah dusun Sundi lor dan Sundi Kidul, Argorejo, Sedayu, Bantul.	Waktu pelaksanaan PPDB bertepatan dengan penerjunan di Kelurahan dan pelepasan dari Rektor.	Membantu PPDB pada hari berikutnya.
4	Sabtu, 5 Juli 2014	11.00-13.00 WIB.	Membantu persiapan workshop.	Persiapan ini meliputi kegiatan bersih-bersih yang dilakukan satu hari sebelum kegiatan dilakukan, menata meja dan kursi yang akan dijadikan tempat kegiatan workshop dan membersihkan	-	-

				<p>lingkungan sekitar sekolah, agar terlihat rapi, bersih dan nyaman.</p> <p>Kegiatan workshop ini adalah dalam rangka pertemuan rutin kepala sekolah SD se kecamatan Sedayu pada setiap bulan.</p>		
5.	Sabtu, 5 Juli 2014.	09.00-11.00 WIB.	Normalisasi Perpustakaan SD 1 Sedayu.	<p>Kegiatan yang dilakukan dalam normalisasi perpustakaan di SD 1 Sedayu yaitu menata kembali buku-buku dan mengelompokkannya ke dalam satu jenis. Selain itu kegiatan yang lain adalah membersihkan perpustakaan. Kegiatan ini dapat</p>	Kurangnya pengetahuan Tim PPL tentang penataan buku perpustakaan.	Di tata sesuai dengan pengetahuan tim PPL.

				terselesaikan dalam waktu satu hari.		
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

Minggu II

No.	Hari, Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin dan Selasa, 7 dan 8 Juli 2014.	08.00-11.00 WIB.	Observasi Lingkungan SD 1 Sedayu.	Observasi dilakukan dengan mencatat semua fasilitas, sarana dan prasarana yang ada di sekolah serta berkeliling melihat kondisi fisik sekolah.	-	-
2.	Sabtu, 12 Juli 2014.	08.30-12.00 WIB.	Persiapan Kegiatan Ramadhan di SD 1 Sedayu.	Kegiatan Ramadhan yang akan dilaksanakan adalah pesantren kilat. Pesantren kilat akan	-	-

				<p>diikuti oleh siswa kelas V dan kelas VI pada tanggal 19 Juli 2014. Mahasiswa PPL diminta oleh guru untuk mengisi kultum pada pesantren kilat tersebut dan telah ditentukan materi yang akan disampaikan oleh guru Agama Islam SD 1 Sedayu.</p> <p>Pada persiapan ini juga dibentuk tim yang akan memberikan kultum serta pembagian materi ceramah.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Minggu III

No.	Hari, Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli	07.00-12.00	Pendampingan Masa	Pendampingan dilakukan oleh	Siswa kelas I sulit	Meminta bantuan

	2014.		Orientasi Sekolah Siswa Baru.	Tim PPL pada masa pengenalan siswa kelas 1 terhadap lingkungan SD 1 Sedayu. Kegiatan berupa permainan ringan, mengingat pada hari tersebut bertepatan dengan puasa Ramadhan. Siswa kelas I juga dikenalkan pada lingkungan baru mereka, selanjutnya siswa diajak untuk berkunjung ke perpustakaan dan membaca berbagai buku cerita yang tersedia di dalam perpustakaan.	diatur, banyak siswa yang berlarian dalam perpustakaan.	pada Mahasiswa PPL lain yang sedang tidak bertugas untuk mengatur anak-anak.
2.	Selasa, 15 Juli 2014.	07.00-12.00 WIB.	Pendampingan di kelas IV.	Kegiatan diawali dengan membaca surat pendek bersama-sama dengan menggunakan juz ama dan Qur'an. Kemudian setelah pendampingan di kelas	Banyak siswa yang belum membawa Qur'an sehingga dalam membaca surat pendek kurang	Meminta siswa untuk membawa Qur'an pada hari berikutnya.

				IV dilanjutkan dengan administrasi yaitu melakukan rekap hasil belajar siswa kelas I sem 1 dan 2 SD 1 Sedayu.	kompak karena kebanyakan siswa belum hafal.	
3.	Rabu, 16 Juli 2014.	07.00-12.00 WIB.	Pendampingan di kelas IV.	<p>Kegiatan diawali dengan membaca surat pendek bersama-sama dengan menggunakan juz ama dan Qur'an. Siswa sudah banyak yang membawa Juz Ama atau Qur'an.</p> <p>Kegiatan pada jam pertama dan kedua masih diisi oleh guru kelas yaitu mengisi mata pelajaran Matematika. Baru pada jam ketiga diisi oleh mahasiswa PPL.</p> <p>Kemudian dilanjutkan dengan permainan ringan didalam kelas.</p>	-	-

				Siswa terlihat sangat antusias dan bersemangat dalam mengikuti permainan.		
4.	Kamis, 17 Juli 2014.	07.00-12.00 WIB.	Pendampingan di kelas IV.	<p>Kegiatan diawali dengan membaca surat pendek bersama-sama dengan menggunakan juz ama dan Qur'an. Siswa sudah banyak yang membawa Juz Ama atau Qur'an.</p> <p>Kemudian dilanjutkan dengan permainan ringan yang dilaksanakan di luar ruangan.</p>	-	-
5.	Jum'at, 18 Juli 2014.	07.00-11.00 WIB.	Kerja Bakti untuk Mempersiapkan Pesantren Kilat.	<p>Kegiatan kerja bakti dilaksanakan untuk mempersiapkan ruang kelas untuk kegiatan pesantren kilat besok pagi. Kegiatan berupa</p>	-	-

				bersihbersih lingkungan kelas yang meliputi ruang kelas, halaman dan lapangan sekolah.		
6.	Sabtu, 19 Juli 2014.	07.00-20.00 WIB.	Pesantren Kilat dan Buka Bersama.	<p>Kegiatan buka dan taraweh bersama ini diikuti oleh siswa SD 1 Sedayu kelas 5 dan 6 serta guru dan stafnya. Kegiatan ini dilakukan bersamaan dengan pesantren kilat. Buka dan taraweh ini selain menambah iman dan takwa pesertanya juga untuk menambah kekraban dan kedekatan antara guru dan siswa.</p> <p>Pesantren Kilat disi dengan beberapa kultum, diantaranya adalah Thaharah, Sholat di kendaraan, Kisah Nabi Ibrahim,</p>	-	-

				Kisah Sahabat Nabi yaitu Umar bn Khattab.		
--	--	--	--	--	--	--

Minggu IV

No.	Hari, Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 21 Juli 2014.	08.00-10.00 WIB.	Bimbingan Belajar Siswa Kelas IV SD 1 Sedayu.	Bimbingan belajar diikuti oleh 12 siswa kelas VI SD 1 Sedayu yang dilaksanakan di perpustakaan SD 1 Sedayu. Bimbingan belajar yang diberikan berupa bimbingan pada mata pelajaran yang dirasa mengalami kesulitan oleh siswa, diantara	-	-

2.	Selasa, 22 Juli 2014.	08.00-10.00 WIB.	Bimbingan Belajar Siswa Kelas V SD 1 Sedayu.	Matematik, IPS, dll. Bimbingan belajar diikuti oleh 12 siswa kelas V SD 1 Sedayu yang dilaksanakan di perpustakaan SD 1 Sedayu.	-	-
3.	Rabu, 23 Juli 2014.	08.00-11.00 WIB.	Jalan-jalan bersama siswa kelas VI SD 1 Sedayu.	Jalan-jalan mengelilingi lingkungan SD dilakukan atas dasar permintaan siswa kelas VI yang ingin refresing mengelilingi desa disekitar SD. Perjalanan sangat menyenangkan dan diikuti oleh siswa dengan anusias.	-	-

Minggu V

No.	Hari, Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jum'at, 1 Agustus 2014.	08.00-11.30 WIB.	Syawalan bersama guru SD 1 Sedayu.	<p>Syawalan guru dan staf SD 1 Sedayu rutin dilaksanakan pada setiap tahunnya.</p> <p>Syawalan dilaksanakan di salah satu guru, yaitu Ibu Sariyem (Guru kelas VI).</p> <p>Syawalan diikuti oleh seluruh keluarga besar SD 1 Sedayu. Kegiatan syawalan berjalan lancar dan khidmad dengan adanya ikrar syawlan. Seluruh anggota keluarga besar SD 1 Sedayu saling bermaafan.</p>	-	-

Minggu VI

No.	Hari, Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 6 Agustus 2014.	07.00-11.00 WIB.	Syawalan di SD 1 Sedayu.	Syawalan kedua dilaksanakan di Sekolah dengan melibatkan seluruh warga sekolah, utama siswa kelas I hingga VI. Syawalan berjalan lancar dengan salah satu murid yang mengucapkan ikrar syawalan, yaitu perwakilan siswa kelas VI, kemudian dilanjutkan dengan doa bersama yang dipimpin oleh Bapak Halim selaku guru Pendidikan Agama Islam. Dan diakhiri dengan acara bersalam-salaman	-	-

				antar seluruh warga sekolah. acara berlangsung lancar dan khitmad.		
2.	Kamis, 7 Agustus 2014.	08.00-12.00 WIB.	Penyusunan jadwal mengajar.	Penyusunan jadwal mengajar dilaksanakan agar jadwal antar Mahasiswa PPL tidak saling bertabrakan. Selain menyusun jadwal, kami juga membantu administrasi SD.	Terjadi kesalahpahaman antara guru dan Mahasiswa terkait sisem penilaian dan pembagian guru pamong.	Mahasiswa bersama guru kembali mendiskusikan terkait sistem penilaian dan pembagian guru pamong.
3.	Jum'at, 8 Agustus 2014.	07.00-08.10 WIB.	Mengajar terbimbing I di kelas VI.	Materi yang diajarkan pada siswa kelas VI adalah Matematika dengan materi pokok sifat pada operasi bilangan. Media yang digunakan	Materi yang disampaikan terlalu abstrak sehingga Mahasiswa mengalami kebingungan dalam menentukan media	Guru Kelas VI, Ibu Sariyem memberikan dukungan agar tidak mudah menyerah karena

				<p>dalam kegiatan pembelajaran ini adalah media gambar apel. Pembelajaran berjalan baik dengan siswa kelas VI yang kebanyakan mendengarkan dengan baik materi yang disampaikan.</p> <p>Guru kelas VI sangat antusias dalam memberikan masukan pada proses pembelajaran sehingga Mahasiswa memperoleh ilmu demi perbaikan kedepan.</p>	<p>yang digunakan dalam pembelajaran Matematika. Sehingga untuk itu Mahasiswa membuat media sederhana yang kurang bervariasi dan belum membuat aktif siswa karena media hanya bisa digunakan oleh guru saja sehingga kurang mengaktifkan siswa.</p> <p>Materi yang disampaikan juga terlalu banyak sehingga banyak siswa yang belum paham dan banyak</p>	<p>ini adalah kali pertama mengajar. Ibu Sari juga memberikan berbagai masukan yang membantu perbaikan cara mengajar kedepannya.</p>
--	--	--	--	---	--	--

					pertanyaan terkait materi yang disampaikan.	
4.	Sabtu, 9 Agustus 2014.	07.00-13.00 WIB.	Admnistrasi	<p>Membantu adminditrasi di SD 1 Sedayu yaitu melakukan rekapitulasi SKHUN.</p> <p>Pendataan dilakukan untuk mendata siswa yang lulus berupa mengecek nilai, mencatat no SKHUN dan SKHUS. Selain kegiatan tersebut, kami juga melegalisir ijazah dan memberikan cap serta mengepaknya dalam map.</p>	-	-

Minggu VII

	Hari, Tanggal	Waktu		Hasil	Hambatan	Solusi
--	---------------	-------	--	-------	----------	--------

No.			Materi Kegiatan			
1.	Senin, 11 Agustus 2014.	07.00-12.00 WIB.	Upacara Bendera dan Adminidtrasi.	Upacara dilaksanakan setiap hari senin. Petugas upacara dari siswa kelas 5 atau 6 yang sudah dilatih pada hari sebelumnya. Pesertanya dari kelas 1 sampai kelas 6. Pembina upacara dari guru secara bergantian. Semua siswa sangat antusias namun dalam baris-berbaris siswa masih banyak yang kurang disiplin. Seragam yang digunakan yaitu merah putih dan topi. Guru mengenakan seragam guru dan KKN mengeanakan jas almamater. Setelah kegiatan	Dalam membuat barisan siswa sulit diatur.	Guru lebih tegas dalam menyiapkan siswanya.

				<p>upacara dilanjutkan dengan administrasi SD bagi Mahasiswa yang sedang tidak mengajar.</p>		
		18.00-22.00 WIB.	Pembuatan RPP dan media pembelajaran.	Pembuatan RPP tematik kelas I dan media berupa wayang orang.	-	-
2.	Selasa, 12 Agustus 2014.	07.00-09.35 WIB.	Terbimbing II.	<p>Terbimbing II dilaksanakan di kelas I dengan pembelajaran tematik yang terdiri dari Bahasa Indonesia dan Matematika. Indikator dari kedua mata pelajaran tersebut adalah sebagai berikut:</p> <p>INDIKATOR</p>	Banyak siswa yang bermain dan berlarian di dalam kelas.	Guru Kelas membantu dengan mendampingi mahasiswa yang sedang praktik mengajar.

				<p>MATEMATIKA</p> <p>Mengurutkan bilangan 1-5.</p> <p>BAHASA INDONESIA</p> <p>Menebalkan angka 1-5 sesuai dengan benda.</p>		
3.	Rabu, 13 Agustus 2014.	07.00-09.00 WIB.	Administrasi di SD.	<p>Mahasiswa yang tidak mengajar seperti biasanya tetap hadir di sekolah dan membantu administrasi.</p>	-	-
		18.00-22.00 WIB.	Pembuatan media.	<p>Media berupa gambar macam-macam tumbuhan dan keterangan tentang ciri khusus tumbuhan tersebut.</p>	-	-
4.	Kamis, 14 Agustus 2014.	07.00-08.10 WIB.	Terbimbing III.	<p>Terbimbing III dilaksanakan di kelas VI dengan mata pelajaran IPA. Indikator dari</p>	<p>Terjadi salah konsep terhadap materi pelajaran</p>	<p>Guru Kelas memberikan perbaikan terhadap</p>

				<p>mata pelajaran tersebut adalah sebagai berikut:</p> <p>INDIKATOR</p> <p>1.2.1 Menjelaskan ciri khusus yang dimiliki tumbuhan tertentu.</p> <p>1.2.2 Menjelaskan hubungan antara ciri khusus yang dimiliki tumbuhan tertentu dengan lingkungan hidupnya.</p> <p>Konsep pembelajaran dalam kelas ini adalah dengan berkelompok, siswa secara berkelompok diminta menjodohkan gambar dan keterangan yang sesuai dengan isi gambar.</p> <p>Pembelajaran berjalan</p>	IPA.	materi.
--	--	--	--	--	------	---------

5.	Jum'at, 15 Agustus 2014.	07.00-10.45 WIB.	Morning Fresh.	<p>lancar dengan siswa yang antusias dalam menempelkan gambar.</p> <p>Kegiatan Morning Fresh dilaksanakan di SD 1 Sedayu dengan peserta meliputi seluruh warga sekolah. Morning Fresh berupa kegiatan senam pagi yang dilaksanakan setiap hari jum'at yang dilakukan secara rutin. Adapun kendala dalam melaksanakan senam di SD 1 Sedayu adalah sulitnya mengatur anak-anak dalam barisan terutama anak-anak di kelas awal. Mereka masih senang</p>	Siswa susah diatur dalam menyusun barisan <i>morning fresh</i> .	Guru olahraga lebih tegas dalam mengatur siswa.
----	--------------------------	------------------	----------------	--	--	---

				<p>berlarian dan bermain tidak mau masuk kedalam barisan senam. Namun guru olahraga beserta guru-guru lain dengan sigap membantu mengatur anak-anak agar bersedia mengikuti senam. Senam berjalan dengan baik dengan keterlibatan seluruh pihak baik guru maupun tim KKN yang terjun langsung mengikuti senam bersama anak-anak.</p>		
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014.	07.00-13.00 WIB.	Administrasi di SD.	<p>Mahasiswa yang tidak mengajar seperti biasanya tetap hadir di sekolah dan membantu administrasi.</p>	-	-

Minggu VIII

No.	Hari, Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014.	07.00-13.00 WIB.	Administrasi di SD.	Mahasiswa yang tidak mengajar seperti biasanya tetap hadir di sekolah dan membantu administrasi.	-	-
		19.00-22.00 WIB.	Pembuatan media.	Media berupa teks lagu dan papan karton yang digunakan untuk mengerjakan soal mengurutkan bilangan.	-	-
2.	Selasa, 19 Agustus 2014.	07.00-09.35 WIB.	Terbimbing IV.	Terbimbing IV dilaksanakan di kelas II dengan pembelajaran tematik	Banyak siswa yang ribut dalam kelas. Kebanyakan siswa	Guru kelas II, Ibu Sum membantu dalam mengatur

				<p>dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK dan Matematika. Dan indikator sebagai berikut:</p> <p>INDIKATOR</p> <p>BAHASA INDONESIA</p> <p>3.5.8 Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.</p> <p>4.5.5 Menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca.</p> <p>PPKn</p> <p>3.3.10 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah</p>	berlarian di dalam kelas.	siswa.
--	--	--	--	--	---------------------------	--------

				<p>berdasarkan ciri-ciri fisik tubuh.</p> <p>3.3.11 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa.</p> <p>4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah.</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500.</p> <p>4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.</p> <p>PJOK</p> <p>4.3.1 Melakukan pola gerakan dasar manipulatif</p>		
--	--	--	--	--	--	--

3.	Rabu, 20 Agustus 2014	07.00-13.00 WIB.	Terbimbing V.	<p>dalam berbagai bentuk permainan.</p> <p>Terbimbing V di kelas V dengan mata pelajaran Matematika, IPA, Bahasa Indonesia. Dengan indikator sebagai berikut:</p> <p>INDIKATOR MATEMATIKA</p> <p>1. Melakukan operasi pembagian pecahan.</p> <p>IPA</p> <p>1. Menyebutkan perubahan-perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia.</p> <p>2. Membuat laporan tertulis hasil studi pustaka tentang</p>	-	-
----	-----------------------	------------------	---------------	--	---	---

4.	Kamis, 21 Agustus 2014.	07.00-13.00 WIB.	Administrasi di SD.	<p>perubahanperubahan alam yang disebabkan karena pengaruh kegiatan manusia.</p> <p>BAHASA INDONESIA</p> <p>1 Menyebutkan bentuk perubahan wujud benda yaitu perubahan fisika dan perubahan kimia.</p> <p>2. Menemukan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya.</p> <p>Mahasiswa yang tidak mengajar seperti biasanya tetap hadir di sekolah dan membantu administrasi.</p>	-	-
----	-------------------------	------------------	---------------------	---	---	---

5.	Jum'at, 22 Agustus 2014.	07.35-09.35 WIB.	Terbimbing VI.	<p>Terbimbing di kelas I, dengan mata pelajaran Bahasa Indonesi dan PJOK dengan indikator sebagai berikut:</p> <p>INDIKATOR</p> <p>BAHASA INDONESIA</p> <p>1. Menjelaskan secara lisan caracara merawat tubuh.</p> <p>2 Menjelaskan secara lisan bagian-bagian pada diri kita yang harus dijaga kebersihannya.</p> <p>PJOK</p> <p>Menjelaskan cara-cara merawat tubuh.</p>	-	-
6.	Sabtu, 23 Agustus 2014.	07.00-13.00 WIB.	Terbimbing VII.	<p>Terbimbing VII dilaksanakan di kelas IV</p>	-	-

				<p>dengan pembelajaran tematik terdiri dari mata pelajaran IPS, Bahasa Indonesia dan SBdP dengan indikator sebagai berikut:</p> <p>INDIKATOR</p> <p>IPS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menemukan perbedaan pada masa praaksara dan masa aksara. 2. Menuangkan fakta-fakta penting dari masa praaksara, masa Hindu-Buddha, dan masa Islam. <p>BAHASA INDONESIA</p> <p>Menuliskan kembali bahan bacaan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan menemukan</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>informasi penting dalam setiap paragraf.</p> <p>SBdP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan cerita terkait candi di Indonesia. 2. Berkreasi membuat cerita sederhana tentang situs-situs budaya dengan menggunakan bahasa daerah. 		
--	--	--	--	---	--	--

Minggu IX

No.	Hari, Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014.	07.00-13.00 WIB.	Terbimbing VIII.	Terbimbing VIII dilaksanakan di kelas VI dengan mata pelajaran Matematika dengan	-	-

				indikator sebagai berikut: INDIKATOR 1.3.2 Menentukan hasil penarikan akar pangkat tiga dari bilangan kubik.		
2.	Selasa, 26 Agustus 2014.	07.00-13.00 WIB.	Administrasi SD.	Mahasiswa yang tidak mengajar seperti biasanya tetap hadir di sekolah dan membantu administrasi.	-	-
3.	Rabu, 27 Agustus 2014.	09.00-10.10 WIB.	Mandiri I.	Mengajar secara mandiri dilaksanakan di kelas III dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan indikator sebagai berikut: INDIKATOR 1. Mengomentari tokoh-tokoh	Siswa ribut sendiri di dalam kelas.	Meminta bantuan pada guru kelas.

				cerita anak. 2. Menyebutkan nama, watak, dan latar cerita anak.		
4.	Sabtu, 30 Agustus 2014.	07.00-12.30 wib.	Mandiri II.	<p>Mengajar secara mandiri dilaksanakan di kelas IV dengan mata pelajaran IPA, Matematika dan Bahasa Indonesia dengan indikator sebagai berikut:</p> <p>INDIKATOR</p> <p>IPA</p> <p>1. Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat benda-benda elektronik.</p> <p>2. Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energi listrik bagi kehidupan manusia.</p> <p>3. Menerangkan teks</p>	-	-

				<p>arahan/petunjuk tentang cara penggunaan benda-benda elektronik dengan benar dalam bentuk buklet.</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>Mengaplikasikan pemahaman persamaan ekspresi matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian.</p> <p>BAHASA INDONESIA</p> <p>1. Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pemanfaatan bentuk energi listrik menggunakan bahasa Indonesia.</p> <p>2. Menerangkan secara lisan dan tulisan tentang manfaat dan cara pemakaian</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		12.30-14.00 WIB.	Pendampingan latihan tilawah.	<p>bendabenda elektronik secara mandiri menggunakan bahasa Indonesia.</p> <p>Tiap Mahasiswa PPL diberi tugas untuk melatih 2 anak guna mempersiapkan lomba yang akan dilaksanakan pada tanggal 13 September 2014.</p> <p>Latihan tilawah diikuti oleh 2 siswa kelas VI yaitu Yudhistira Prayoga dan Inung.</p>		
--	--	---------------------	----------------------------------	--	--	--

Minggu X

No.	Hari, Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014.	07.00-13.00 WIB.	Administrasi SD.	Mahasiswa yang tidak mengajar seperti biasanya	-	-

				tetap hadir di sekolah dan membantu administrasi.		
2.	Selasa, 2 September 2014.	07.00-13.00 WIB.	Administrasi SD.	Mahasiswa yang tidak mengajar seperti biasanya tetap hadir di sekolah dan membantu administrasi.	-	-
3.	Rabu, 3 September 2014	07.00-12.30 WIB.	Ujian I.	<p>Ujian pertama dilaksanakan di kelas V dengan materi pelajaran sebagai berikut.</p> <p>INDIKATOR</p> <p>BAHASA INDONESIA</p> <p>1. Mendeskripsikan kehidupan bernegara yang terdapat pada syair.</p> <p>2. Menulis syair tentang kehidupan bernegara.</p> <p>PPKn</p>	-	-

				<p>1. Menyebutkan barang-barang kebutuhan dalam hidup bertetangga dan asal daerahnya.</p> <p>2. Membuat tabel barang-barang dari daerah lain yang terdapat di daerahnya.</p> <p>3. Mengidentifikasi cara-cara memenuhi keperluan hidup bertetangga.</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>1. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan pecahan dalam bentuk desimal dan persen.</p> <p>2. Menuliskan sebuah pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan yang</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		12.30-14.00 WIB.	Pendampingan Tilawah.	Latihan dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban. Tiap Mahasiswa PPL diberi tugas untuk melatih 2 anak guna mempersiapkan lomba yang akan dilaksanakan pada tanggal 13 September 2014. Latihan tilawah diikuti oleh 2 siswa kelas VI yaitu Yudhistira Prayoga dan Inung.	-	-
4.	Kamis, 4 September 2014.	07.00-10.10 WIB.	Ujian II	Ujian kedua dilaksanakan di kelas III dengan materi pelajaran sebagai berikut INDIKATOR	-	-

				<p>MATEMATIKA</p> <p>1. Melakukan operasi hitung campuran penjumlahan dan pengurangan.</p> <p>2. Menyelesaikan masalah sehari-hari dengan melibatkan operasi hitung campuran penjumlahan dan pengurangan.</p> <p>IPS</p> <p>1 Menjelaskan manfaat denah dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2. Membaca denah berdasarkan arah mata angin.</p> <p>3. Membuat denah sekolah dengan menentukan arah</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		12.30-14.00 WIB	Pendampingan Latihan Tilawah.	Tiap Mahasiswa PPL diberi tugas untuk melatih 2 anak guna mempersiapkan lomba yang akan dilaksanakan pada tanggal 13 September 2014. Latihan tilawah diikuti oleh 2 siswa kelas VI yaitu Yudhistira Prayoga dan Inung.	-	-
--	--	--------------------	----------------------------------	---	---	---

Minggu XI

No.	Hari, Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014.	07.00-12.30 WIB.	Pelatihan Tilawah.	Mahasiswa yang tidak mengajar tetap hadir di SD.	-	-

		12.30-14.00 WIB.		<p>Tiap Mahasiswa PPL diberi tugas untuk melatih 2 anak guna mempersiapkan lomba yang akan dilaksanakan pada tanggal 13 September 2014.</p> <p>Latihan tilawah diikuti oleh 2 siswa kelas VI yaitu Yudhistira Prayoga dan Inung.</p>		
2.	Selasa, 9 September 2014.	07.00-12.30 WIB. 12.30-14.00 WIB.	Pelatihan tilawah.	<p>Mahasiswa yang tidak mengajar tetap hadir di SD.</p> <p>Tiap Mahasiswa PPL diberi tugas untuk melatih 2 anak guna mempersiapkan lomba yang akan dilaksanakan pada tanggal 13 September</p>	-	-

				<p>2014.</p> <p>Latihan tilawah diikuti oleh 2 siswa kelas VI yaitu Yudhistira Prayoga dan Inung.</p>		
3.	Rabu, 10 September 2014.	07.00-14.00 WIB	Pelatihan Tilawah.	<p>Mahasiswa yang tidak mengajar tetap hadir di SD.</p> <p>Tiap Mahasiswa PPL diberi tugas untuk melatih 2 anak guna mempersiapkan lomba yang akan dilaksanakan pada tanggal 13 September 2014.</p> <p>Latihan tilawah diikuti oleh 2 siswa kelas VI yaitu Yudhistira Prayoga dan Inung.</p>	-	-

4.	Kamis, 11 September 2014.	07.00-14.00 WIB	Pelatihan Tilawah.	<p>Mahasiswa yang tidak mengajar tetap hadir di SD.</p> <p>Tiap Mahasiswa PPL diberi tugas untuk melatih 2 anak guna mempersiapkan lomba yang akan dilaksanakan pada tanggal 13 September 2014.</p> <p>Latihan tilawah diikuti oleh 2 siswa kelas VI yaitu Yudhistira Prayoga dan Inung.</p>	-	-
5.	Jum'at, 12 September 2014.	07.00-11.00 WIB	Pelatihan Tilawah.	<p>Mahasiswa yang tidak mengajar tetap hadir di SD.</p> <p>Tiap Mahasiswa PPL diberi</p>	-	-

				<p>tugas untuk melatih 2 anak guna mempersiapkan lomba yang akan dilaksanakan pada tanggal 13 September 2014.</p> <p>Latihan tilawah diikuti oleh 2 siswa kelas VI yaitu Yudhistira Prayoga dan Inung.</p>		
6.	Sabtu, 10 September 2014.	07.00-12.00 WIB	Pendampingan lomba di SD N Panggang.	<p>Lomba dilaksanakan di SD N Panggang dengan diikuti peserta dari 23 SD.</p>	-	-

Minggu XII

No.	Hari, Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
-----	---------------	-------	-----------------	-------	----------	--------

1.	Senin, 15 September 2014.	07.00-10.00 WIB.	Perpisahan.	Perpisahan di SD 1 Sedayu dilaksanakan pada hari senin tanggal 15 September 2014. Perpisahan dilaksanakan sebagai bentuk berakhirnya masa praktik mengajar di SD 1 Sedayu. Kegiatan mengajar telah berlangsung selama kurang lebih 2,5 bulan. Selain mengajar, telah banyak agenda yang telah kami lakukan bersama anak-anak diantaranya pesantren kilat, lomba mading antar kelas, buka bersama dan pendampingan pelatihan lomba MTQ. Banyak hal yang berkesan	-	-
----	---------------------------	------------------	-------------	---	---	---

				<p>selama kami berada di SD 1 Sedayu. Setiap pagi kami disambut oleh anak-anak yang menyalami dan mencium tangan kami. Sehingga dalam acara perpisaahan sangat berat bagi kami untuk meninggalkan anak-anak SD 1 Sedayu. Dalam acara perpisahan juga diumumkan juara lomba MTQ yang telah diikuti anak-anak pada tanggal 13 September 2014 dengan 3 anak yang berhasil memperoleh juara. Hal tersebut merupakan hadiah membanggakan untuk kami dari anak-anak</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>SD 1 Sedayu. Perpisahan berlangsung sangat hikmad dan mengharukan. Banyak siswa-siswa SD 1 Sedayu yang menangis melepas kepergian tim PPL PGSD UNY. Tim PPL PGSD UNY juga memberikan kenang-kenangan kepada pihak sekolah berupa foto bersama dengan guru-guru SD 1 Sedayu. Selain itu dalam acara perpisahan juga diumumkan lomba mding antar kelas dengan juara 1 adalah kelas V, juara 2 diraih oleh kelas VI dan juara 3 diraih oleh IV. Banyak anak yang</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				memberikan kenang-kenangan pada tim PPL PGSD UNY diantaranya adalah surat dan gantungan kunci. Kami sangat bahagia dengan perhatian anak-anak kepada kami.		
		11.00-12.30 WIB.	Penarikan.	Penarikan KKN PPL dilaksanakan pada tanggal 13 September 2014. Penarikan dilaksanakan di SD 1 Sedayu dengan dihadiri DPL yaitu bapak Ngadiyono, mahasiswa dan guru-guru. Acara ini berupa penarikan oleh bapak Ngadiyono terhadap mahasiswa yang telah	Tim KKN belum mengetahui teknis penarikan dari DPS.	Tim KKN mencari informasi dari kelompok lain.

				<p>melaksanakan tugas praktik mengajar selama 2,5 bulan di SD 1 Sedayu. Acara berlangsung dengan lancar yang diawali dengan sambutan dari ketua KKN PPL dan secara resmi KKN PPL SD 1 Sedayu resmi ditarik oleh dosen pengampu lapangan.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Bantul, September 2014

Mengetahui :

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Sudarmanto, M. Kes

NIP. 19570508 198303 1 001

Dra. Siti Lestari

NIP.19621012 198201 2 004

Sariyem, S.Pd

NIP.19641225 198604 2 004

Arni Praesti

NIM. 11108244096

LAMPIRAN 6

JADWAL MENGAJAR TERBIMBING

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran
1.	Jum'at, 8 Agustus 2014.	VI	Matematika
2.	Selasa, 12 Agustus 2014.	I	Temattik
3.	Kamis, 14 Agustus 2014.	VI	IPA
4.	Selasa, 19 Agustus 2014.	II	Tematik
5.	Rabu, 20 Agustus 2014.	V	Tematik
6.	Jum'at, 22 Agustus 2014.	I	Tematik
7.	Sabtu, 23 Agustus 2014.	IV	Tematik
8.	Senin, 25 Agustus 2014.	VI	Matematika

LAMPIRAN 7
JADWAL MANDIRI

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran
1.	Rabu, 27 Agustus 2014.	III	Bahasa Indonesia
2.	Sabtu, 30 Agustus 2014.	IV	Tematik

LAMPIRAN 8
JADWAL UJIAN

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran
1.	Rabu, 3 September 2014.	V	Tematik
2.	Kamis, 4 September 2014	III	Tematik

LAMPIRAN 10
FOTO KEGIATAN PPL



Gambar 1. Pelaksanaan administrasi data wali murid siswa



Gambar 2. Membantu pelaksanaan PPDB



Gambar 3. Persiapan pra *workshop* SD” (diklat guru)



Gambar 4. Membantu persiapan pra *Workshop*



Gambar 5. Pendataan siswa kelas 6 yang telah lulus.(legalisir)



Gambar 6. Normalisasi Perpustakaan SD 1 Sedayu



Gambar 7. Pengadaan taman baca (koran)



Gambar 8. Pengadaan Taman Baca (Koran)



Gambar 9. Pembuatan mading kelas



Gambar 10. Pembuatan Mading Kelas



Gambar 11. Pemberian stempel pada buku paket.



Gambar 12. Pelaksanaan Upacara Bendera



Gambar 13. Pendampingan Lomba MTQ



Gambar 14. Pendampingan Lomba MTQ



cc

Gambar 15. *Morning Fresh* setiap hari Jum'at



Gambar 16. Peringatan Hari Pramuka



Gambar 18. Kegiatan syawalan di SD 1 Sedayu



Gambar 19. Kegiatan Masa Orientasi Siswa (MOS)



Gambar 20. Kegiatan Masa Orientasi Siswa (MOS)



Gambar 21. Kegiatan Pesantren Ramadhan



Gambar 22. Kegiatan Pesantren Ramadhan



Gambar 23. Normalisasi Perpustakaan SD 1 Sedayu



Gambar 24. Syawalan di rumah Guru SD 1 Sedayu



Gambar 25. Penarikan tim KKN-PPL.



Gambar 26. Perpisahan bersama keluarga besar SD 1 Sedayu.



Gambar 27. Pembagian hadiah jusrs lombs msding antsr kelas.



Gambar 28. Pembagian hadiah jusrs lombs msding antsr kelas.



Gambar 29. Pembagian kenang-kenangan.



Gambar 30. Proses pembelajaran di kelas I.



Gambar 31. Proses pembelajaran di kelas VI.

LAMPIRAN 11 (RPP Terbimbing)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



Oleh: Arni Praesti (11108244096)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD Negeri 1 Sedayu
Kelas / semester : V / I
Tema / topik : Perubahan Wujud Benda
Alokasi waktu : 7 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

MATEMATIKA

- 4.1. Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

IPA

- 3.4. Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.
- 4.7. Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

BAHASA INDONESIA.

- 3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan

pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

- 4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

C. INDIKATOR

MATEMATIKA

1. Melakukan operasi pembagian pecahan.

IPA

3. Menyebutkan perubahan-perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia.
4. Membuat laporan tertulis hasil studi pustaka tentang perubahanperubahan alam yang disebabkan karena pengaruh kegiatan manusia.

BAHASA INDONESIA

1. Menyebutkan bentuk perubahan wujud benda yaitu perubahan fisika dan perubahan kimia.
2. Menemukan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks bacaan dan mencermati gambar peristiwa, siswa dapat menyebutkan bentuk perubahan wujud benda yaitu perubahan fisika dan perubahan kimia dengan teliti.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat membuat laporan tertulis hasil studi pustaka tentang perubahanperubahan alam yang disebabkan karena pengaruh kegiatan manusia dengan tepat.
3. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat menyebutkan contoh-contoh perubahan, faktor penyebab, serta dampak yang ditimbulkannya secara logis dan tepat.
4. Dengan mencermati teks bacaan, siswa dapat menemukan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya dengan tepat.

5. Dengan mengerjakan soal latihan matematika, siswa dapat melakukan operasi pembagian pecahan dengan teliti.

E. MATERI

1. Pecahan.
2. Perubahan Wujud Benda.
3. Dmapak Perubahan Lingkungan.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Metode : Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru berdoa menurut kepercayaan masing-masing. 2. Siswa dicek kehadirannya. 3. Siswa ditanya: <i>pernankah kalian dengar istilah global warming?</i> 4. Siswa ditanya: <i>perubahan apa yang terjadi pada peristiwa global warming?</i> 5. Siswa diinformasikan tema yang akan dipelajari, yaitu <i>Perubahan Wujud Benda.</i> 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk mengamati dua gambar. 2. Siswa ditanya : Peristiwa atau objek apakah yang nampak pada kedua gambar? 3. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada lembar . 4. Siswa membaca teks bacaan yang terdapat di buku siswa secara mandiri. 5. Siswa dibimbing untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti. 	

	<ol style="list-style-type: none">6. Siswa dibimbing untuk menemukan kosakata yang baru mereka kenal, dan menuliskannya di tabel kosakata baku/tidak baku.7. Siswa diminta untuk informasi-informasi yang terdapat pada bacaan tersebut yang berkaitan dengan bentuk perubahan alam yang disebabkan oleh aktivitas manusia beserta dampak yang ditimbulkannya dalam kolom yang telah disediakan.8. Siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya mengenai tindakan-tindakan pencegahan yang dapat dilakukan sesuai dengan masalah-masalah yang terdapat pada kolom.9. Siswa dibimbing dalam menghubungkan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada kolom dengan perubahan wujud benda.10. Siswa berdiskusi tentang apa itu perubahan fisika dan perubahan kimia.11. Siswa mengamati informasi yang terdapat pada teks bacaan.12. Siswa diingatkan tentang pemahaman siswa tentang pecahan.13. Siswa dibimbing untuk menyusun bentuk pecahan menjadi pembagian pecahan.14. Siswa diberi penguatan bahwa pembagian merupakan kebalikan dari perkalian. Oleh karena itu pembagian pecahan dapat dilakukan dengan mengubahnya ke bentuk perkalian, yaitu mengalikan pecahan yang dibagi dengan kebalikan dari pecahan pembagi.15. Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan	
--	---	--

	<p>perubahan alam dan perubahan wujud benda.</p> <p>16. Siswa bersama guru merangkum materi pelajaran.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa diminta untuk mempelajari kembali materi hari ini.</p> <p>2. Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru.</p> <p>3. Siswa bersama guru berdoa.</p> <p>4. Guru menutup pelajaran.</p>	

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Tematik Kelas V.
2. Teks bacaan dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia terhadap keseimbangan ekosistem.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
 - b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. Instrumen Penilaian

- a. Menyelesaikan Tugas Secara Berkelompok:

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Kerja sama	
2.	Menghargai Pendapat	
3.	Ketepatan waktu menyelesaikan tugas.	
Jumlah		

Keterangan skor:

Kerja Sama (Asumsi 1 kelompok: 5 anak)

Skor:

4= 4-5 anak terlibat dalam menyelesaikan tugas.

3= 3 anak terlibat dalam menyelesaikan tugas.

2= 2 anak terlibat dalam menyelesaikan tugas.

1= 1 anak terlibat dalam menyelesaikan tugas.

Menghargai Pendapat

Skor:

2= tidak memotong pembicaraan teman.

1= memotong pembicaraan teman.

Ketepatan waktu menyelesaikan tugas.

Skor:

4= Selesai sebelum waktu yang ditentukan.

3= Selesai tepat waktu.

2= Terlambat maksimal 5 menit.

1= Terlambat lebih dari 5 menit.

Skor total:10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Hasil Belajar

Rubrik Mencari Informasi

No.	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan.	
2.	Keterampilan.	
3.	Kemandirian dan Manajemen Waktu.	
Jumlah		

Keterangan skor:

Pengetahuan

4= Semua informasi tentang bentuk-bentuk perubahan sangat lengkap disertai dengan contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya.

3= Informasi tentang bentuk-bentuk perubahan cukup lengkap disertai dengan beberapa contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya.

2= Informasi tentang bentuk-bentuk perubahan kurang lengkap disertai dengan sedikit contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya.

1= Informasi tentang bentuk-bentuk tidak sangat lengkap hanya disertai dengan sedikit contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya.

Keterampilan

- 4= Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam table.
- 3= Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam table.
- 2= Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam table.
- 1= Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam table.

Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)

- 4= siswa sangat mandiri mengerjakan tugas, dan mampu menyelesaikan sebelum waktu yang ditentukan.
- 3= siswa bersikap mandiri mengerjakan tugas, dan selesai tepat waktu.
- 2= siswa masih perlu diingatkan sesekali untuk bekerja secara mandiri dan menyelesaikan tugas tepat waktu.
- 1= siswa masih perlu dibimbing dalam bekerja mandiri dan agar menyelesaikan tugas tepat pada waktunya.

Skor total:12

Nilai= $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Rubrik Kosakata

No.	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan.	
2.	Penggunaan Bahasa Indonesia.	
3.	Kemandirian dan pengumpulan tugas.	
4.	Keterampilan.	
Jumah		

Keterangan skor:

Pengetahuan

- 4= Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil.

- 3= Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil.
- 2= Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan kurang detil.
- 1= Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit mudah dimengerti dan kurang detil.

Penggunaan Bahasa Indonesia

- 4= Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan.
- 3= Definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan.
- 2= Definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan.
- 1= terapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat.

Kemandirian dan pengumpulan tugas.

- 4= Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan.
- 3= Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas.
- 2= Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas.
- 1= Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas.

Keterampilan

- 4= Mampu menuliskan semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti.
- 3= Mampu menuliskan hampir semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti.
- 2= Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti.
- 1= Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti.

Skor total:16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Rubrik Menulis Informasi

No.	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan.	
2.	Kemandirian dan Manajemen Waktu.	
Jumlah		

Keterangan skor:

Pengetahuan

- 4= Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi. Siswa mampu memberikan tindakan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam.
- 3= Siswa cukup menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi. Siswa cukup mampu memberikan tindakan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam.
- 2= Siswa kurang menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi. Siswa kurang mampu memberikan tindakan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam.
- 1= Siswa tidak menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi. Siswa tidak mampu memberikan tindakan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam.

Kemandirian dan Manajemen Waktu

- 4= Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.
- 3= Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu.
- 2= Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas.
- 1= Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya.

Skor total:8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Rubrik Matematika

No.	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan.	
2.	Mekanisme.	
3.	Kemandirian dan Manajemen Waktu.	

Jumlah	
--------	--

Keterangan skor;

Pengetahuan

- 4= Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan.
- 3= Dalam menjawab semua soal siswa cukup teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan.
- 2= Dalam menjawab semua soal siswa kurang teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan.
- 1= Dalam menjawab semua soal siswa tidak teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan.

Mekanisme

- 4= Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil penghitungan.
- 3= Terdapat 1-2 kesalahan dalam hasil penghitungan.
- 2= Terdapat 2-3 kesalahan dalam hasil penghitungan.
- 1= Hanya terdapat 1 soal yang benar dalam hasil penghitungan.

Kemandirian dan Manajemen Waktu

- 4= Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.
- 3= Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu.
- 2= Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas.
- 1= Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya.

Skor total:12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui

Guru Kelas V,

Dalam Bimbingan,

Budimin, S.Pd.

Arni Praesti

NIP: 19630312 199103 1 011

NIM: 11108244096

Nama:

Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan oleh Manusia terhadap Keseimbangan Ekosistem

1. Penebangan dan Pembakaran Hutan

Manusia melakukan penebangan dan pembakaran hutan secara liar demi membuka lahan pertanian dan pemukiman. Penebangan hutan juga dilakukan untuk mengambil kayu sebagai bahan pembuatan perlengkapan rumah tangga. Kegiatan tersebut tentu saja membuat hutan menjadi gundul. Populasi beberapa tumbuhan berkurang bahkan punah. Hewan-hewan hutan kehilangan tempat tinggal.

2. Penggunaan Bahan-bahan Kimia dan Pestisida secara Berlebihan



Salah satu contoh penggunaan bahan kimia adalah penggunaan detergen sebagai bahan pembersih. Detergen menghasilkan busa yang dapat mencemari lingkungan. Busa detergen akan menutupi permukaan perairan sehingga sinar matahari tidak dapat menembus perairan. Proses fotosintesis tumbuhan air menjadi terganggu. Akibatnya

tumbuhan kekurangan makanan dan akhirnya mati. Contoh lainnya adalah penggunaan pestisida yang berlebihan untuk memberantas hama tanaman. Penggunaan pestisida berlebihan dapat membunuh hewan lain yang lebih menguntungkan.

3. Eksploitasi Sumber Daya Laut

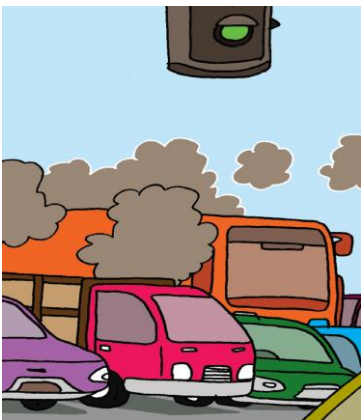
Eksploitasi sumber daya laut umumnya berupa penangkapan ikan secara tidak bertanggung jawab. Misal dengan menggunakan bom atau

racun. Penggunaan bom dan racun selain mematikan ikan-ikan kecil, juga akan merusak terumbu karang.

4. Perpindahan Penduduk

Perpindahan penduduk mengakibatkan daerah yang didatangi menjadi sangat padat karena jumlah pemukiman terbatas. Kepadatan jumlah penduduk ini akan memicu terbentuknya pemukiman kumuh. Lingkungan kotor di pemukiman kumuh memengaruhi kualitas kesehatan manusia dan menyebabkan pencemaran lingkungan semakin meningkat.

5. Penggunaan Kendaraan Bermotor



Dalam menjalankan kendaraan bermotor dibutuhkan bahan bakar. Namun, pembakaran bahan bakar tersebut menghasilkan gas karbondioksida yang mencemari udara.

6. Perburuan Liar

Perburuan liar terhadap hewan dan tumbuhan dapat mengakibatkan kelangkaan hewan dan tumbuhan tersebut. Jika tidak dihentikan, perburuan liar dapat mengakibatkan kepunahan. Akibatnya, keseimbangan ekosistem menjadi terganggu.

7. Perusakan Terumbu Karang

Terumbu karang merupakan rumah bagi hewan-hewan laut. Warnanya yang indah membuat sebagian masyarakat mengambilnya untuk dijadikan hiasan. Pengambilan ini tentu mengancam keberadaan terumbu karang. Akibatnya, ikan-ikan kehilangan tempat tinggal. Ekosistem laut menjadi terganggu. Jika dibiarkan, lambat laun ikan-ikan akan punah.

Setelah memahami isi bacaan di atas, coba kemukakan pendapatmu mengenai tindakan-tindakan pencegahan yang dapat dilakukan.

No.	Perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam.	Tindakan pencegahan
1.	Penebangan dan pembakaran hutan.	
2.	Penggunaan bahan-bahan kimia dan pestisida secara berlebihan.	
3.	Eksplorasi sumber daya laut.	
4.	Perpindahan penduduk.	
5.	Penggunaan kendaraan bermotor.	
6.	Perburuan liar.	
7.	Perusakan terumbu karang	

Nama:



Peristiwa atau objek apakah yang nampak pada kedua gambar di atas?

.....

.....

.....

.....

.....

Menurutmu, apakah telah terjadi perubahan lingkungan pada gambar di atas?
Jika, ya, sebutkan bentuk perubahannya!

.....

.....

.....

.....

.....

Sebutkan faktor penyebab terjadinya perubahan pada gambar di atas!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jelaskan dampak yang ditimbulkan oleh perubahan tersebut!

a. Dampak positif

.....

.....

.....

.....

.....

b. Dampak negatif

.....

.....

.....

.....

.....

Nama:

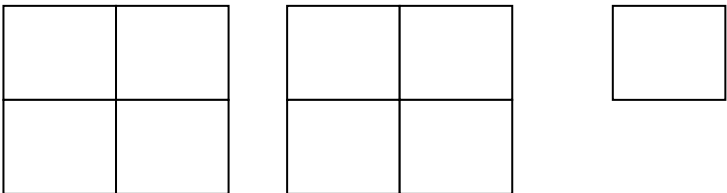
[illegible]

Cinta Indonesia^^

Bagaimanakah cara mendapatkan hasil pembagian pecahan?

Cara 1

Ibu mempunyai roti mari seperti gambar di bawah ini!



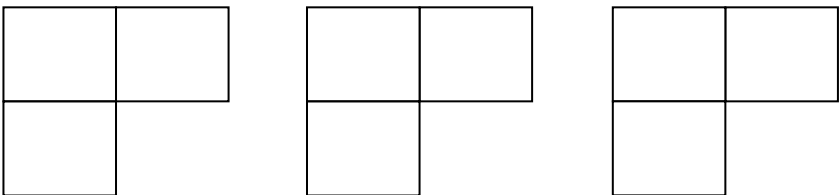
Nilainya: $\frac{3}{4}$

$$\frac{9}{4} : \frac{3}{4} =$$

ARTINYA

Pada $\frac{9}{4}$ ada pada $\frac{3}{4}$ an?

Ternyata ada 3 buah $\frac{3}{4}$ an.



Ternyata $\frac{9}{4} : \frac{3}{4} = 3$

Dan $\frac{9}{4} \times \frac{4}{3} = \frac{36}{12} = 3$

Nama:

Siti membeli bibit tanaman kacang sebanyak 1 kg. Bibit tersebut akan ditanam dalam kantong-kantong plastik kecil. Setiap $\frac{1}{10}$ kg kacang akan dimasukkan kedalam 20 kantong plastik. Jika kamu menjadi Siti, berapa banyak kantong plastik yang kamu butuhkan? Tuliskan jawabanmu pada kolom berikut!

Selesaikan soal-soal berikut:

a. $\frac{3}{7} : \frac{2}{14} =$

b. $\frac{2}{3} : \frac{1}{6} =$

c. $\frac{7}{8} : \frac{1}{3} =$

d. $\frac{5}{12} : \frac{4}{6} =$

e. $\frac{15}{9} : \frac{5}{3} =$

f. $\frac{9}{24} : \frac{3}{12} =$

LAMPIRAN 12 (RPP MANDIRI)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS IV SD NEGERI 1 SEDAYU



Oleh:

Arni Praesti (11108244096)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD Negeri 1 Sedayu
Kelas / semester : IV / I
Tema / topik : Macam-Macam Sumber Energi
Alokasi waktu : 3 x 35 menit (1 x pertemuan)
Hari/ tanggal : Sabtu, 30 Agustus 2014

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

MATEMATIKA

- 3.11 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian.

BAHASA INDONESIA

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

C. INDIKATOR

IPA

4. Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat benda-benda elektronik.
5. Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energi listrik bagi kehidupan manusia.
6. Menerangkan teks arahan/petunjuk tentang cara penggunaan benda-benda elektronik dengan benar dalam bentuk buklet.

MATEMATIKA

Mengaplikasikan pemahaman persamaan ekspresi matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian.

BAHASA INDONESIA

3. Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pemanfaatan bentuk energi listrik menggunakan bahasa Indonesia.
4. Menerangkan secara lisan dan tulisan tentang manfaat dan cara pemakaian bendabenda elektronik secara mandiri menggunakan bahasa Indonesia.

D. TUJUAN PEMELAJARAN

IPA

1. Melalui kegiatan eksplorasi, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat benda-benda elektronik dengan tepat.
2. Setelah kegiatan eksplorasi, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energi listrik bagi kehidupan manusia dengan tepat.

MATEMATIKA

Dengan kegiatan eksplorasi mengerjakan soal-soal latihan hitung campur, siswa dapat mengaplikasikan konsep persamaan ekspresi kalimat matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian dengan benar.

BAHASA INDONESIA

1. Dengan kegiatan eksplorasi, siswa dapat menyajikan teks laporan hasil pengamatan dalam bentuk tabel tentang manfaat benda-benda elektronik dan perubahan bentuk energi listrik dengan benar.

- Setelah kegiatan pengamatan terhadap benda-benda elektronik, siswa dapat menyajikan dan menerangkan teks arahan/petunjuk tentang cara penggunaan benda-benda elektronik dengan benar dalam bentuk buklet dengan tepat.

E. MATERI

- Energi listrik.
- Buklet.
- Hitung campuran.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Metode : Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru berdoa menurut kepercayaan masing-masing. Siswa dicek kehadirannya. Siswa ditanya: alat-alat elektronik apa yang saja membutuhkan energi listrik di rumah kalian? Siswa diberi informasi tentang tema yang akan dipelajari yaitu: <i>Macam-Macam Sumber Energi</i>. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Di awal pembelajaran, siswa diajak mengamati lampu di ruang kelas, minta satu siswa untuk menyalakan dan mematikan lampu tersebut lewat saklar yang ada. Siswa ditanya: “Bagaimana peranan arus listrik dalam kehidupan sehari-hari? Adakah manfaatnya?” Siswa menjawab beberapa pertanyaan secara tertulis: <ol style="list-style-type: none"> Mengapa lampu itu bisa menyala atau padam? 	150 menit

	<ul style="list-style-type: none">b. Apa fungsi saklar di dinding tersebut.c. Saat lampu dimatikan, saklar berubah posisi, mengapa demikian?d. Demikian pula saat lampu dinyalakan, saklar berubah posisi, mengapa demikian?e. Selain karena saklar yang berubah posisi, adakah hal lain yang menyebabkan lampu terus menyala? <p>4. Siswa melakukan pengamatan pada benda-benda elektronik di sekitar sekolah, mengidentifikasi kegunaan dan perubahan bentuk energi, serta mencatat hasil pengamatan dalam bentuk tabel.</p> <p>5. Siswa menarik kesimpulan tentang kegunaan benda serta hubungannya dengan arus listrik yang merupakan salah satu bentuk energi.</p> <p>6. Siswa diarahkan untuk menarik kesimpulan dari hasil data yang telah dibuat, dengan</p> <p>7. mengajukan beberapa pertanyaan secara lisan:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Bagaimana benda-benda tersebut dapat bekerja? (dengan mengalirkan arus listrik).b. Apa yang terjadi jika tidak terdapat arus listrik yang mengalir pada benda-benda tersebut? (benda tidak dapat bekerja).c. Bagaimana peranan benda-benda tersebut dalam kehidupan sehari-hari? (mempermudah pekerjaan manusia).d. Bagaimana peranan bentuk energi listrik dalam kehidupan manusia? (mempermudah pekerjaan manusia).e. Bagaimana peralatan elektronik tersebut membantu mempermudah kehidupan kita?	
--	--	--

	<p>f. Bagaimana perubahan bentuk energi yang terjadi saat benda-benda tersebut bekerja?</p> <p>g. Bagaimana manfaat listrik dalam kehidupan kita?</p> <p>8. Siswa diberi penguatan terkait sumber-sumber energi.</p> <p>9. Sebelum mengenal sepasang ekspresi kalimat Matematika, Siswa bereksplorasi untuk mengetahui cara menghitung operasi campuran dan mengerjakan soal latihan dengan memperhatikan sifat operasi hitung bilangan, yaitu:</p> <p>a. Operasi penjumlahan dan perkalian, lakukan operasi perkalian terlebih dahulu.</p> <p>b. Operasi pengurangan dan perkalian, lakukan operasi perkalian terlebih dahulu</p> <p>10. Guru membawa beberapa contoh buklet, informasikan bahwa teks tersebut bernama “buklet/pamflet” tunjukkan pada siswa dan minta siswa untuk mengamati buklet tersebut.</p> <p>11. Siswa berkreasi membuat buklet yang berisi informasi tentang benda-benda elektronik yang mereka ketahui. Siswa bisa menggunakan data hasil pengamatan pada kegiatan pertama sebagai bahan informasi membuat buklet mereka.</p> <p>12. Siswa bersama guru merangkum materi pelajaran dari awal hingga akhir.</p>	
Penutup	<p>5. Siswa diminta untuk mempelajari kembali materi hari ini yaitu tentang cara untuk berhemat energi.</p> <p>6. Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru diantaranya.</p> <p>7. Siswa bersama guru berdoa.</p> <p>8. Guru menutup pelajaran.</p>	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

- 1. Buku Tematik Kelas IV.
- 2. Kertas ukuran HVS/A3, pensil warna, spidol warna untuk buklet.

I. PENILAIAN

3. Prosedur Penilaian

c. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

d. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

4. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses Menyelesaikan Tugas Secara Berkelompok:

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Kerja sama	
2.	Menghargai Pendapat	
3.	Ketepatan waktu menyelesaikan tugas.	
Jumlah		

Keterangan skor:

Kerja Sama (Asumsi 1 kelompok: 4 anak)

Skor:

4= 4 anak terlibat dalam menyelesaikan tugas.

3= 3 anak terlibat dalam menyelesaikan tugas.

2= 2 anak terlibat dalam menyelesaikan tugas.

1= 1 anak terlibat dalam menyelesaikan tugas.

Menghargai Pendapat

Skor:

2= tidak memotong pembicaraan teman.

1= memotong pembicaraan teman.

Ketepatan waktu menyelesaikan tugas.

Skor:

4= Selesai sebelum waktu yang ditentukan.

3= Selesai tepat waktu.

- 2= Terlambat maksimal 5 menit.
- 1= Terlambat lebih dari 5 menit.

Skor total:10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Hasil Belajar

Daftar periksa IPA tabel pengamatan benda-benda elektronik.

No.	Kriteria	Keterangan	
		Sudah	Belum
1.	Mencantumkan kegunaan benda elektronik.		
2.	Mencantumkan perubahan bentuk energi.		

Rubrik unjuk kerja Bahasa Indonesia dan IPA “buklet”.

No.	Kriteria	Skor
1.	Tercantum informasi tentang manfaat benda elektronik.	
2.	Tercantum informasi tentang sumber nergi yang digunakan dan bentuk perubahan energi.	
3.	Tercantum informasi tentang cara aman penggunaan benda elektronik.	
4.	Tercantum informasi tentang cara perawatan benda sehingga akan tahan lama.	

Tercantum informasi tentang manfaat benda elektronik.

- 4= Tercantum 4 informasi tentang benda elektronik.
- 3= Tercantum 3 informasi tentang benda elektronik.
- 2= Tercantum 2 informasi tentang benda elektronik.
- 1= Tidak tercantum informasi tentang benda elektronik.

Tercantum informasi tentang sumber nergi yang digunakan dan bentuk perubahan energi.

- 4= Tercantum informasi tentang sumber dan perubahan bentuk energi.
- 3= Hanya mencantumkan perubahan bentuk energi .
- 2= Hanya mencantumkan sumber energi.
- 1= Tidak mencantumkan keduanya.

Tercantum informasi tentang cara aman penggunaan benda elektronik.

4= Tercantum 3 informasi cara aman penggunaan benda elektronik.

3= Tercantum 2 informasi cara aman penggunaan benda elektronik.

2= Tercantum 1 informasi cara aman penggunaan benda elektronik.

1= Tidak mencantumkan informasi cara aman penggunaan benda elektronik

Tercantum informasi tentang cara perawatan benda sehingga akan tahan lama.

4= Tercantum 3 informasi tentang cara perawatan benda sehingga tahan lama.

3= Tercantum 2 informasi tentang cara perawatan benda sehingga tahan lama.

2= Tercantum 1 informasi tentang cara perawatan benda sehingga tahan lama.

1= Tidak tercantum informasi tentang cara perawatan benda sehingga tahan lama.

Skor total:16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui
Guru Kelas IV,

Dalam Bimbingan,

Monica Wartiyem, S.Pd.SD
19670604 198710 2 001

Arni Praesti
NIM: 11108244096

LAMPIRAN

MATERI

Energi

Sumber energi terbesar yang digunakan dalam kehidupan adalah matahari. Matahari memberikan energi panas pada berbagai benda di bumi. Pada gejala pancaran radiasi, panas matahari dapat merambat ke bumi yang dapat berlangsung baik melalui media perantara ataupun tanpa media perantara. Demikian pula saat energi panas mengenai benda padat, energi panas tersebut kemudian merambat secara konduksi. Contohnya adalah pada rel kereta api yang terkena sinar matahari, salah satu bagian rel suhunya menjadi lebih tinggi dari yang lain, sehingga terjadi gejala rambatan secara konduksi yang berlangsung dari suhu yang lebih tinggi menuju suhu rendah akibat getaran partikel penyusun besi. Sebaliknya saat energi panas mengenai fluida yang dapat berupa cairan maupun gas, energi panas tersebut kemudian merambat secara konveksi, seperti apabila mengenai permukaan air maka massa jenis air di permukaan berkurang sehingga terjadi proses aliran air dari bagian dasar ke permukaan. Hal yang sama dapat terjadi apabila mengenai energi panas matahari melalui udara maka udara akan memuai sehingga terjadi aliran udara dari suhu yang rendah ke suhu yang lebih tinggi akibat perbedaan massa jenis dan gejala semacam ini seringkali diwujudkan dalam bentuk angin.



Dalam hal pancarannya matahari juga memberikan penerangan di muka bumi ini dalam bentuk energi cahaya. Apabila cahaya matahari mengenai permukaan daun, pada daun terjadi proses fotosintesis, yang artinya mengubah energi matahari menjadi energi kimia.

Perubahan energi matahari menjadi energi kimia juga terjadi saat kita

memotret, maka pada negative film terbentuk gambar dan kegiatan ini sering termasuk pada kegiatan fotografi. Energi matahari juga dapat diubah menjadi energi listrik yang sering dimanfaatkan sebagai sumber energi listrik. Kejadian tersebut terjadi pada sel surya.

Sumber energi lain yang tersedia di alam adalah energi air dan angin. Energi air dan energi angin ini dapat menghasilkan energi mekanik. Energi mekanik adalah gabungan antara energi potensial dengan energi kinetik. Gerakan aliran air dapat terjadi dari tempat yang tinggi menuju tempat yang lebih rendah. Air ditampung dalam bendungan sehingga terkumpul dalam jumlah yang banyak. Selanjutnya melalui saluran air yang berada pada bendungan pada ketinggian tertentu memiliki energi potensial, atau sering disebut energi tempat. Pada saat air dialirkan dari bendungan, energi potensial berkurang dan berubah menjadi energi kinetik yang dapat dimanfaatkan untuk menggerakkan turbin pembangkit listrik yang posisinya lebih rendah. Pada gerakan turbin terjadi perubahan energi mekanik menjadi energi listrik. Hal yang sama pada energi angin



yang dapat dimanfaatkan untuk menggerakkan turbin yang kemudian terjadi perubahan energi mekanik menjadi energi listrik. Energi listrik inilah yang selanjutnya dimanfaatkan oleh kita semua untuk diubah menjadi energi lain sesuai dengan kebutuhan melalui benda-benda elektronik yang kita

butuhkan. Sebagai contoh perubahan energi listrik menjadi energi cahaya pada lampu, energi listrik menjadi energi panas pada setrika, energi listrik menjadi energi gerak pada kipas angin, dan energi listrik menjadi energi kimia pada saat kita mengisi aki; dan pada pesawat televisi energi listrik dapat diubah menjadi energi bunyi dan energi cahaya dan sebagainya.

Selain sumber energi matahari, air, dan angin yang selalu tersedia di alam dalam jumlah yang banyak, ada juga sumber energi yang akan habis bila dipakai terus menerus, yaitu sumber energi yang tersimpan di bumi dalam bentuk fosil energi. Energi ini dapat digolongkan ke dalam energi kimia yang harus dieksplorasi, seperti minyak bumi, batu bara, dan bahan tambang lainnya. Ada sumber energi lain yang dihasilkan dari proses kimia tertentu, yang menghasilkan bahan yang dapat dimanfaatkan oleh kita semua dengan mudah antara lain biogas yang diolah dari kotoran hewan dan manusia; alkohol dan spirtus yang didapat dari proses fermentasi, umumnya dihasilkan oleh pabrik.

Energi Nuklir adalah energi yang terjadi akibat pemecahan inti atom yang disebut gejala reaksi fisi atau penggabungan inti atom yang disebut reaksi fusi yang selanjutnya dikendalikan dalam reaktor nuklir. Dengan pengendalian yang baik energi nuklir ini dapat diubah menjadi energi listrik atau Pembangkit Listrik Tenaga Nuklir (PLTN) dan dapat dihasilkan energi yang sangat besar dan dapat kita manfaatkan bagi keperluan hidup sehari-hari.

Pemakaian energi listrik di rumah-rumah dihitung berdasarkan banyaknya daya yang dipakai dalam selang waktu tertentu, yang pada umumnya dihitung tiap bulan melalui rekening listrik

yang dikeluarkan PLN. Dalam hal ini PLN menggunakan ukuran kilo watt jam atau disingkat KWH. Besarnya : $1 \text{ KWH} = 1000 \text{ watt jam}$. Pemakaian energi listrik ini dihitung berdasarkan pemakaian daya, misalnya lampu, televisi, radio, mesin cuci dan sebagainya dalam selang waktu satu bulan. Andaikan kita menggunakan daya tiap hari untuk lampu setara 50 watt, televisi, 150 watt, mesin cuci 300 watt, maka dalam satu hari kita menggunakan daya tiap hari 500 watt, dalam 30 hari kita menggunakan energi listrik sebanyak $500 \text{ watt} \times 30 \text{ hari} = 15000$

watthari = 15 KWH. Apabila tarif energi listrik pemakaian tiap KWH Rp2000,-

Kesimpulan yang diharapkan:

Jumlah dana yang dibayarkan adalah $15 \times \text{Rp}2000,- = \text{Rp}30.000,-$

Energi Mekanik merupakan energi yang dihasilkan dari peristiwa mekanis, merupakan gabungan antara energi potensial dan energi kinetik. Pada benda yang dijatuhkan dari ketinggian tertentu, maka saat benda jatuh energi potensial menjadi semakin kecil dan energi kinetik semakin besar dan akhirnya benda berhenti. Pada pegas yang diregangkan merupakan contoh energi mekanik yang tersimpan sebagai energi potensial.

MATEMATIKA

Untuk mengetahui jumlah besarnya daya listrik yang digunakan, kita perlu mengetahui strategi menghitung pada operasi penjumlahan, pengurangan, dan perkalian. Yuk kita berlatih!

1. Perhatikan kalimat matematika berikut:

- | | | |
|--------------------------|-----|--------------------------|
| a. $2 \times 3 + 1 = 7$ | dan | $2 \times 3 + 1 \neq 8$ |
| b. $4 \times 7 + 2 = 30$ | dan | $4 \times 7 + 2 \neq 36$ |
| c. $2 + 5 \times 4 = 22$ | dan | $2 + 5 \times 4 \neq 28$ |
| d. $8 \times 1 + 7 = 15$ | dan | $8 \times 1 + 7 \neq 64$ |
| e. $4 + 5 \times 3 = 19$ | dan | $4 + 5 \times 3 \neq 27$ |

Manakah yang harus dikerjakan terlebih dahulu? Penjumlahan atau perkalian?

Tuliskan aturannya!

2. Selesaikan kalimat matematika berikut dengan jawaban yang benar!

- a. $2 \times 4 + 5 =$

b. $4 \times 5 + 3 =$

c. $2 + 5 \times 6 =$

d. $3 \times 7 + 4 =$

e. $2 + 5 \times 8 =$

3. Perhatikan kalimat matematika berikut:

a. $2 \times 3 - 1 = 5$ dan $2 \times 3 - 1 \neq 4$

b. $10 - 2 \times 4 = 2$ dan $10 - 2 \times 4 \neq 32$

c. $4 \times 5 - 5 = 15$ dan $4 \times 5 - 5 \neq 28$

d. $10 - 3 \times 2 = 4$ dan $10 - 3 \times 2 \neq 14$

e. $3 \times 6 - 5 = 13$ dan $3 \times 6 - 5 \neq 3$

Manakah yang harus dikerjakan terlebih dahulu? Pengurangan atau perkalian?

Tuliskan aturannya!

4. Selesaikan kalimat matematika berikut dengan jawaban yang benar!

a. $2 \times 4 - 5 =$

b. $4 \times 5 - 3 =$

c. $6 \times 2 - 5 =$

d. $3 \times 7 - 4 =$

e. $8 \times 2 - 5 =$

Yuk, kita membuat buklet. Ikuti langkah-langkah di bawah ini:

1. Ambillah selembar kertas.
2. Lipatlah menjadi tiga bagian.
3. Pilih tiga benda elektronik yang akan kamu cantumkan.

4. Gambar satu benda elektronik di setiap kolom, seperti pada contoh tadi.
5. Lengkapilah bukletmu dengan informasi berikut:
- a. Manfaat benda.
 - b. Sumber energi yang digunakan dan perubahan bentuk energi yang terjadi saat benda bekerja.
 - c. Cara aman menggunakan benda tersebut.
 - d. Pemeliharaan benda tersebut sehingga akan tahan lama.

Amati gambar berikut dan jawab pertanyaan bersama teman dalam kelompokmu!

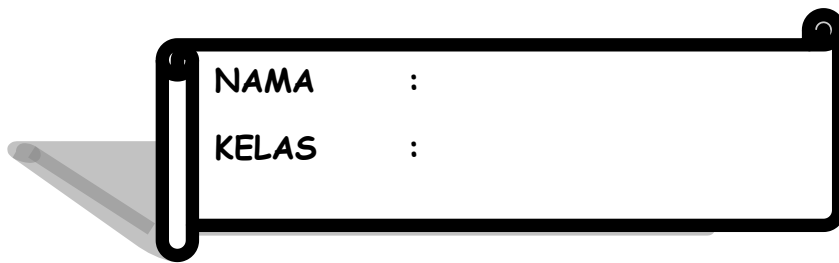
1. Apa isi buklet tersebut?

2. Bagaimana kalimat dan gaya bahasa yang digunakan?



3. Bagaimana gambar buklet tersebut?

4. Apa manfaat buklet?



NAMA :

KELAS :

Selesaikan kalimat matematika berikut dengan jawaban yang benar!

a. $2 \times 4 + 5 =$

b. $4 \times 5 + 3 =$

c. $2 + 5 \times 6 =$

d. $3 \times 7 + 4 =$

e. $2 + 5 \times 8 =$

Selesaikan kalimat matematika berikut dengan jawaban yang benar!

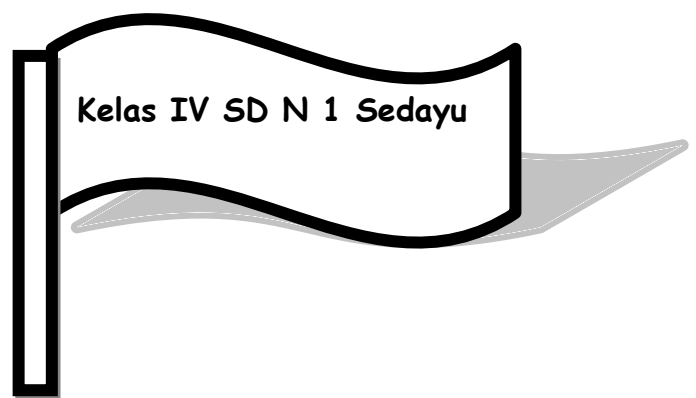
a. $2 \times 4 - 5 =$

b. $4 \times 5 - 3 =$

c. $6 \times 2 - 5 =$

d. $3 \times 7 - 4 =$

e. $8 \times 2 - 5 =$



Yuk, kita membuat buklet. Ikuti langkah-langkah di bawah ini:

1. Ambillah selembar kertas.
2. Lipatlah menjadi tiga bagian.
3. Pilih tiga benda elektronik yang akan kamu cantumkan.
4. Gambar satu benda elektronik di setiap kolom, seperti pada contoh tadi.
5. Lengkapilah bukletmu dengan informasi berikut:
 - a. Manfaat benda.
 - b. Sumber energi yang digunakan dan perubahan bentuk energi yang terjadi saat benda bekerja.
 - c. Cara aman menggunakan benda tersebut.
 - d. Pemeliharaan benda tersebut sehingga akan tahan lama.

Nama : 1.
2.

Nah sekarang, temukanlah sebanyak-banyaknya benda yang sumber energinya adalah listrik. Amati perubahan energi yang terjadi dan tuliskan manfaatnya!

No.	Nama benda elektronik	Kegunaan	Perubahan bentuk energi
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

LAMPIRAN 13 (RPP UJIAN)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS III SD NEGERI 1 SEDAYU



Oleh: Arni Praesti (11108244096)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Sedayu
Kelas / semester : III / 1
Tema / topik : Hiburan
Alokasi waktu : 4 x 35 menit (1x pertemuan)
Hari/tanggal : Kamis, 4 September 2014

A. STANDAR KOMPETENSI

MATEMATIKA

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.
IPS
2. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

B. KOMPETENSI DASAR

MATEMATIKA

- 1.4 Melakukan operasi hitung campuran.
IPS
- 2.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah.

C. INDIKATOR

MATEMATIKA

3. Melakukan operasi hitung campuran penjumlahan dan pengurangan.
4. Menyelesaikan masalah sehari-hari dengan melibatkan operasi hitung campuran penjumlahan dan pengurangan.
IPS
1. Menjelaskan manfaat denah dalam kehidupan sehari-hari.
2. Membaca denah berdasarkan arah mata angin.
3. Membuat denah sekolah dengan menentukan arah mata angin.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan denah dari rumah menuju sekolah, siswa dapat menjelaskan manfaat denah dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Dengan mengamati denah rumah menuju sekolah dan tanya jawab, siswa dapat membaca denah berdasarkan arah mata angin dengan tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat membuat denah sekolah dengan menentukan arah mata angin dengan tepat.
4. Saat membuat denah sekolah berdasarkan arah mata angin, siswa menunjukkan sikap kerja sama dalam menyelesaikan denah sekolah secara berkelompok.
5. Saat membuat denah sekolah berdasarkan arah mata angin, siswa menunjukkan sikap disiplin dengan menyelesaikan denah sekolah sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
6. Saat membuat denah sekolah berdasarkan arah mata angin, siswa menunjukkan sikap menghargai pendapat teman dengan tidak memotong pembicaraan saat teman berpendapat.
7. Saat membuat denah sekolah berdasarkan arah mata angin, siswa menunjukkan sikap tanggungjawab dengan menyelesaikan tugas dengan baik.
8. Dengan membaca teks cerita, siswa dapat melakukan operasi hitung campuran penjumlahan dan pengurangan dengan benar.
9. Melalui diskusi dan tanya jawab, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari dengan melibatkan operasi hitung campuran penjumlahan dan pengurangan dengan benar.

E. MATERI

1. Denah.
2. Operasi hitung campuran penjumlahan dan pengurangan.

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Tematik Terpadu

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Presentasi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dan guru berdoa bersama menurut kepercayaan masing-masing.2. Siswa dicek kehadirannya.3. Siswa ditanya: pernahkah anak-anak melihat denah atau peta? Denah atau peta apa yang pernah anak-anak lihat?4. Siswa diinformasikan tema yang akan dipelajari adalah tentang “ Denah tempat tinggal”.	10 Menit
Inti	<p>Eksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati denah dari rumah menuju sekolah yang dipajang di papan tulis.2. Siswa ditanya: apa yang kalian ketahui tentang denah?3. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang denah secara lisan.4. Siswa yang berani mengemukakan pendapatnya tentang denah mendapatkan penghargaan.5. Siswa diberi penguatan tentang denah.6. Siswa menyebutkan manfaat denah dalam kehidupan sehari-hari secara lisan.7. Siswa diberi penguatan tentang manfaat denah dalam kehidupan sehari-hari.8. Siswa mengenal arah mata angin melalui lagu.9. Siswa diberi kesempatan bertanya terkait arah mata angin.10. Siswa membaca teks cerita berkaitan dengan denah dari rumah menuju sekolah.11. Siswa membaca denah dari rumah menuju	120 Menit

	<p>sekolah dengan menggunakan arah mata angin.</p> <p>12. Siswa yang berani membaca denah dari rumah menuju sekolah dengan menggunakan arah mata angin di depan kelas mendapatkan penghargaan.</p> <p>13. Siswa diberi penguatan tentang cara membaca denah dengan menggunakan arah mata angin.</p> <p>14. Siswa dibentuk menjadi 6 kelompok.</p> <p>15. Masing-masing kelompok diminta membuat denah sekolah.</p> <p>16. Siswa mendapatkan kertas A3 dan contoh denah sekolah.</p> <p>17. Siswa diberi kesempatan bertanya terkait tugas yang diberikan.</p> <p>18. Siswa membuat denah sekolah secara berkelompok.</p> <p>19. Siswa mempresntasikan hasil kerjanya.</p> <p>20. Siswa melakukan operasi hitung campuran penjumlahan dan pengurangan.</p> <p>21. Siswa menyelesaikan masalah sehari-hari dengan melibatkan operasi hitung campuran penjumlahan dan pengurangan.</p> <p>22. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>23. Siswa bersama guru merangkum hasil belajar selama sehari.</p>	
Penutup	<p>9. Siswa diminta untuk mempelajari materi yang kan datang dan mempelajari materi yang telah dipelajari di rumah.</p> <p>10. Siswa mendengarkan pesan yang disampaikan guru.</p> <p>11. Siswa bersama guru berdoa.</p> <p>12. Guru menutup pelajaran.</p>	10 Menit

H. SUMBER DAN MEDIA

- 1. Buku kelas 3 SD:
Kamal, Aden R. 2007. *Cerdas Matematika Kelas 3 SD*. Bogor: Yudhistira.
Muhammad, Nursa’ban. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Departement Pendidikan Nasional.
- 2. Kertas A3.
- 3. Spidol.
- 4. Teks cerita.
- 5. Gambar denah.

I. PENILAIAN

- 1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilain Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
 - b. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

3. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Proses
Rubrik penilaian dalam mengerjakan tugas secara berkelompok:

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Kerja sama.	
2.	Menghargai Pendapat.	
3.	Disiplin (Ketepatan waktu menyelesaikan tugas).	
4.	Tanggungjawab.	
Jumlah		

Keterangan skor:
Kerja Sama (Asumsi 1 kelompok: 4 anak)
Skor:
4= 4 anak terlibat dalam menyelesaikan tugas.

3= 3 anak terlibat dalam menyelesaikan tugas.

2= 2 anak terlibat dalam menyelesaikan tugas.

1= 1 anak terlibat dalam menyelesaikan tugas.

Menghargai Pendapat

Skor:

2= tidak memotong pembicaraan teman.

1= memotong pembicaraan teman.

Disiplin (ketepatan waktu menyelesaikan tugas)

Skor:

4= Selesai sebelum waktu yang ditentukan.

3= Selesai tepat waktu.

2= Terlambat maksimal 5 menit.

1= Terlambat lebih dari 5 menit.

Tanggungjawab

Skor:

4= Sangat baik; mengerjakan tugas dan dapat selesai tepat waktu.

3= Baik; Ikut mengerjakan tugas.

2= Cukup; kadang-kadang ikut mengerjakan tugas.

1= Kurang; tidak ikut mengerjakan tugas.

Skor total:14

Nilai= $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Penilaian Kinerja dalam menyelesaikan tugas Presentasi

No.	Kriteria	Skor
	Komunikasi.	
	Sistematika penyampaian.	
	Penguasaan pengetahuan/materi.	
	Keberanian.	
	Antusias.	
Jumlah		

Keterangan Skor :

Komunikasi:

1 = Tidak dapat berkomunikasi.

2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti.

3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti.

4 = Komunikasi sangat lancar, benar, dan jelas

Sistematika Penyampaian:

- 1 = Tidak sistematis.
- 2 = Sistematis, uraian kurang, tdk jelas.
- 3 = Sistematis, uraian cukup jelas.
- 4 = Sistematis, uraian luas, jelas.

Penguasaan Materi

- 1 = Masih banyak kesalahan.
- 2 = Sedikit kesalahan.
- 3 = Beberapa hal yang belum tepat.
- 4 = Semua jawaban/pendapat tepat

Keberanian:

- 1 = Tidak ada keberanian
- 2 = Kurang berani
- 3 = Berani
- 4 = Sangat berani

Antusias:

- 1 = Tidak antusias
- 2 = Kurang antusias
- 3 = Antusias tetapi kurang kontrol
- 4 = Antusias dan terkontrol

Skor total: 20

Nilai= $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

b. Penilaian Hasil Belajar

Rubrik membuat denah sekolah

No.	Kriteria	Skor
1.	Kesesuaian denah dengan arah mata angin.	
2.	Kesesuaian denah dengan jumlah ruang yang ada di sekolah SD N 1 Sedayu.	
3.	Kerapian denah.	
4.	Kebersihan.	
Jumlah		

Keterangan skor:

Kesesuaian denah dengan arah mata angin:

Skor:

4= seluruh isi denah sesuai dengan arah mata angin.

3= sebagian besar isi denah sesuai dengan arah mata angin.

2= sebagian kecil isi denah sesuai dengan arah mata angin.

1= hampir seluruh isi denah tidak sesuai dengan arah mata angin.

Kesesuaian denah dengan jumlah ruang yang ada di sekolah SD N 1

Sedayu:

Skor:

4= seluruh isi denah sekolah sesuai dengan jumlah ruang yang ada di sekolah SD N 1 Sedayu.

3= sebagian besar isi denah sekolah sesuai dengan jumlah ruang yang ada di sekolah SD N 1 Sedayu.

2= sebagian kecil isi denah sekolah sesuai dengan jumlah ruang yang ada di sekolah SD N 1 Sedayu.

1= hampir seluruh isi denah sekolah tidak sesuai dengan jumlah ruang yang ada di sekolah SD N 1 Sedayu.

Kerapian:

4= seluruh isi denah yang dibuat rapi.

3= sebagian besar isi denah yang dibuat rapi.

2= sebagian kecil isi denah yang dibuat rapi.

1= hampir semua isi denah yang dibuat tidak rapi.

Kebersihan:

3= Bersih, tidak terdapat coretan.

2= cukup, terdapat beberapa coretan-coretan.

1= kurang, terdapat banyak coretan pada denah.

Skor total: 15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Tes Tertulis

Nilai= $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Mengetahui
Guru Kelas VI,

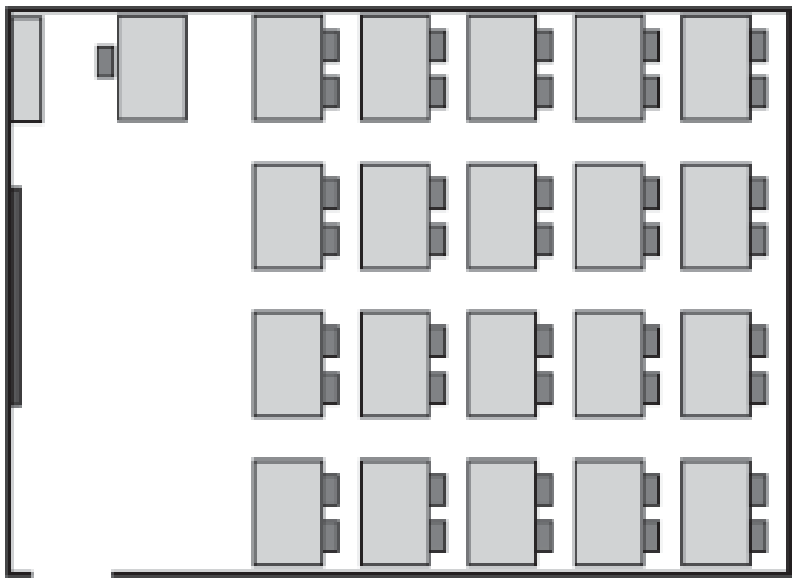
Praktikan,

Sariyem S.Pd.

Arni Praesti

LAMPIRAN
IPS

Denah merupakan gambar lokasi suatu tempat yang sempit tanpa melakukan pengukuran langsung. Gambar denah biasanya tidak menggunakan skala. Ukuran pada denah hanya menggunakan perkiraan.



Gambar di atas merupakan gambar denah ruang kelas 3 SD Harapan. Dari denah di atas kita dapat melihat sebelah mana tempat duduk Tuti. Di mana letak papan tulis. Di mana letak meja Guru.

Berdasarkan gambar peta dan denah di atas, dapatkah kamu menjelaskan perbedaannya?

Kita dapat tahu letak karena ada penunjuk arah. Penunjuk arah biasanya dicantumkan dalam gambar denah dan peta.

LAGU ARAH MATA ANGIN

ARAH MATA ANGIN

Timur, Tenggara, Selatan, Barat daya

Barat, Barat Laut, Utara, Timur Laut

Umumnya arah mata angin pada bagian atas menunjuk ke arah utara. Petunjuk ini dapat diletakkan di bagian mana saja dari denah asalkan tidak mengganggu gambar denah. Arah mata angin merupakan bagian dari denah. Arah mata angin disebut juga orientasi.

Matematika

1. $535 + 380 - 625 = \dots$

$$915 - 625 = 290$$

2. $448 - 137 + 186 = \dots$

$$311 + 186 = 497$$

Jika soal terdiri atas penjumlahan dan pengurangan, maka dikerjakan dari depan.

LATIHAN SOAL:

1. $496 - 211 + 34 =$

2. $216 + 145 - 236 =$

3. $532 - 412 + 265 =$

4. $214 + 134 - 267 =$

5. $654 - 409 + 98 =$

6. $321 - 289 + 119 =$

7. $347 + 111 - 278 =$

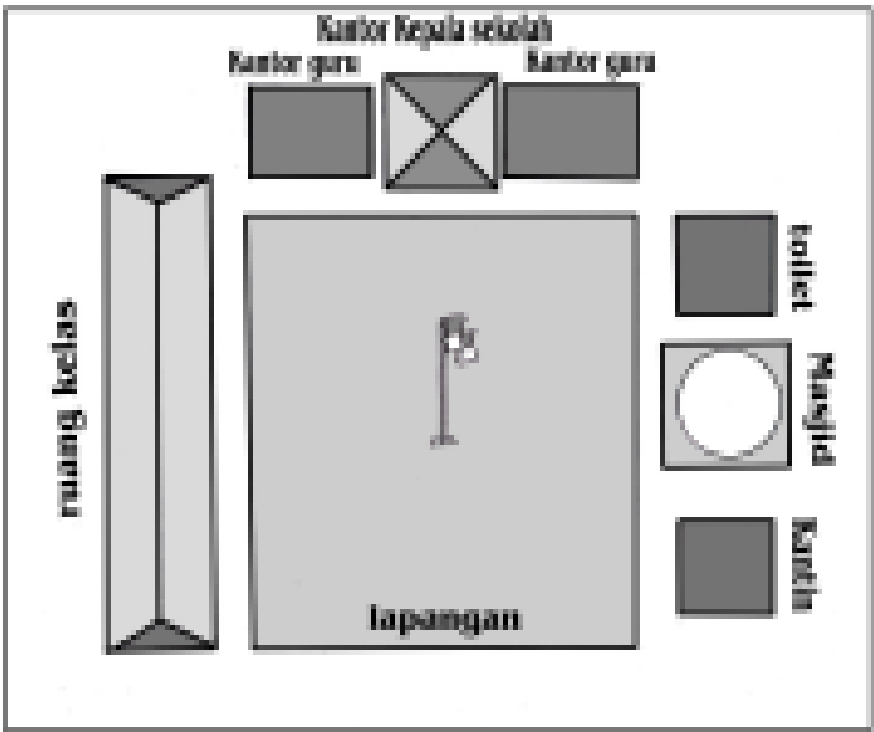
8. $478 - 354 + 199 =$

Lembar Kerja Siswa: Membuat denah sekolah

Dapatkan kamu menggambar denah sekolahmu? Mudah sekali ikuti petunjuk di bawah ini! Coba kamu gambarkan letak sekolahmu pada kertas, dan ikuti langkah-langkah berikut ini!

- 3. Buatlah simbol penunjuk arah pada gambar itu.
- 4. Gambarkan ruang kelas, kantor guru, kantor kepala sekolah, masjid, lapangan, perpustakaan, kantin, dan tempat-tempat yang ada di sekolahmu.

CONTOH DENAH SEKOLAH



- 5. Tuliskan keterangan pada gambar tempat yang terdapat di sekolahmu.

Soal evaluasi

Nama :
Kelas :



1. Apa yang kamu ketahui tentang denah?

2. Apa kegunaan denah dalam kehidupan sehari-hari?

3. Seorang pedagang benda-benda pos mempunyai 2 kotak berisi prangko. Kotak pertama berisi 137 lembar prangko. Kotak kedua berisi 452 lembar prangko. Berapa prangko yang dimiliki pedagang tersebut? Jika 253 lembar prangko terjual hari ini, maka berapa sisa prangko

4. Di perpustakaan sekolah terdapat 2 lemari buku. Satu lemari berisi 537 buku dan lemari satunya lagi berisi 432 buku. Perpustakaan sekolah menyumbangkan 214 buku untuk perpustakaan desa. Berapa banyak buku di perpustakaan itu?

